



LISTY UNIVERZITY OBRANY



ÚNOR 2011

Dokonalé obranné technologie jsou nutností

IDET 2011

**CZECH REPUBLIC
BRNO, 10. - 13. 5.**

11. mezinárodní veletrh obranné
a bezpečnostní techniky



www.idet.cz

Projekty obranného výzkumu Univerzity obrany
Pavilon Z

Překážková předváděcí dráha Polygon 2011
Volná plocha Z1

Odborné konference CATE 2011
Doprovodný program veletrhu IDET

Současně probíhá:



15. mezinárodní veletrh požární
a bezpečnostní techniky a služeb
12. - 14. 5. 2011, Brno - výstaviště

Central European
Exhibition Centre



BVV



Veletřhy
Brno

LISTY UNIVERZITY OBRANY

Dvuměsíčník Univerzity obrany

Ročník 7 / číslo 3
akademický rok 2010/2011

Vydavatel
Univerzita obrany
Kounicova 65, 662 10 Brno
IČ: 60162694
www.unob.cz

Redakce
Oddělení vnějších vztahů UO
Kounicova 65, 662 10 Brno
Telefon: 973 443 203
Fax: 973 442 160
E-mail: listy@unob.cz

Vedoucí redaktor
Mgr. Zdeňka Dubová
zdenka.dubova@unob.cz

Redakční rada
předseda
pplk. RNDr. Antonín Müller, CSc.
místopředseda
Dr. Miloš Dyčka, CSc.

Grafická úprava a zlom
Marek Sobola
Vydavatelské oddělení UO

Tisková příprava a tisk
Odbor komunikace a prezentace
MO ČR, Rooseveltova 23,
161 05 Praha 6

V jednotkách ozbrojených sil
rozšiřuje OKP MO a UO

Evidenční číslo
MK ČR E 15403

Uzávěrka čísla: 10. 2. 2011
Číslo 3 vyšlo: 24. 2. 2011

Z OBSAHU

Dny otevřených
dveří na UO

5



Naši studenti
cvičili s Belgičany

18



Vítězem je každý,
kdo závod dokončí

6-7

Tentokrát zaměřeno
na Zlaté jablko

19

Centrum jazykové
přípravy UO

10-15

Reportáž Rok pod
modrou vlajkou

26



EDITORIAL

Lidé, čtěte!

Moc se mi líbí parafráze známého hesla: Lidé, zděte!, kterou užívá jistá firma, zabývající se prodejem stavebního materiálu. Líbí se mi tak moc, že jsem si ji dovolil použít na parafrázi vlastní, uvedenou v titulku editoriale. S měsícem únorem totiž začalo nejen falešné jaro, ale většině bakalářů na naší škole i pravé, nefalšované zkuškové období.

A tak jak má všechno svůj začátek, má i svůj konec. Takže konec zkuškového období tu bude co nevidět. Naštěstí konec zkuškového období neznámá pro ty, kteří do té doby získali alespoň 60 % kreditů, konec možnosti skládat zkoušky. A jsme u jádra problému. Zatímco v uplynulém akademickém roce připouštěl Studijní a zkušební řád UO skládat zkoušky za zimní semestr až do konce letního semestru, od tohoto akademického roku je to možné jenom do konce období výuky letního semestru. To je ale pořádná změna. Kdo si tedy pozorně nepřečetl příslušné ustanovení

Studijního a zkuševního řádu UO, mohl by být na začátku června velmi nepříjemně překvapen. Proto ten apel: Lidé, čtěte! Těmi lidmi myslím vás, všechny studenty naší školy – nejen bakaláře, o kterých jsem zatím mluvil.

Magistři to mají totiž úplně jinak – někteří už začali letní semestr, zatímco pro jiné probíhá ještě semestr zimní. O magistry se však tolik nebojím – ti jsou na škole příliš dlouho na to, aby se nechali nachytat na dvě slovíčka, která by jim mohla výrazně zneprjemnit život.

Takže věřím, že i ti, kteří si do dnešního dne pořádně Studijní a zkuševní řád UO nepřečetli, tak to honem učiní a nedostanou se do problému, o kterých jsem hovořil.

Všem studentům přeji co nejvíce úspěchů u skládání zkoušek.

pplk. RNDr. Antonín Müller, CSc.
vedoucí studijního oddělení

Volby do Akademického senátu Univerzity obrany

Čas plyne jako voda a již druhé funkční období členů Akademického senátu Univerzity obrany se pomalu chýlí ke svému konci. A tak se znovu všem členům akademické obce nabízí možnost vybrat si své zástupce do tohoto důležitého samosprávného akademického orgánu vojenské vysoké školy na další tři roky.

Na základě ustanovení čl. 3 Volebního a jednacího řádu Akademického senátu Univerzity obrany přijal Akademický senát Univerzity obrany na svém zasedání dne 25. ledna 2011 v Brně usnesení k vyhlášení voleb a stanovení termínů pro volby do Akademického senátu Univerzity obrany.

Vlastní volby se uskuteční opět ve čtyřech volebních obvodech, přičemž jejich vymezení a počty mandátů připadajících na jednotlivé volební obvody jsou následující:

Volební obvod	Počet mandátů		
	akad. prac.	studentů	celkem
Volební obvod Fakulty ekonomiky a managementu	5	3	8
Volební obvod Fakulty vojenských technologií	5	3	8
Volební obvod Fakulty vojenského zdravotnictví	5	3	8
Volební obvod ostatních součástí UO – ÚOPZHN, CJP a CTVS	3	-	3
Celkem	18	9	27

Pro jednotlivé volební obvody Akademický senát Univerzity obrany stanovil tyto termíny voleb:

1. Volební obvod Fakulty ekonomiky a managementu UO

21. února 2011 – studenti,
22. února 2011 a 1. března 2011 – termíny pro opakované volby pro studenty,
21. března 2011 – akademičtí pracovníci,
22. a 23. března 2011 – termíny pro opakované volby pro akademické pracovníky.

2. Volební obvod Fakulty vojenských technologií UO

1. března 2011 – akademičtí pracovníci a studenti,
8. a 11. března 2011 – termíny pro opakované volby pro akademické pracovníky a studenty.

3. Volební obvod Fakulty vojenského zdravotnictví UO

7. března 2011 – akademičtí pracovníci a studenti,

9. a 10. března 2011 – termíny pro opakované volby pro akademické pracovníky a studenty.

4. Volební obvod „ostatní součásti UO“

16. února 2011 – akademičtí pracovníci,
23. února a 1. března 2011 – termíny pro opakované volby pro akademické pracovníky.

Z výše uvedeného je na první pohled patrné, že ve volebních obvodech, kde akademickou obec tvoří jak akademičtí pracovníci, tak studenti, se volí zástupci do Akademického senátu Univerzity obrany zvlášť, a to vždy z příslušné části akademické obce. Aby volby ve volebních obvodech mohly být považovány za platné, musí se jich zúčastnit nejméně 15 % členů (zapsaných voličů) příslušné části akademické obce. Pokud bude účast členů (zapsaných voličů) akademické obce nižší, volby se v dané části opakují, přičemž se opět vyžaduje účast 15 % členů (zapsaných voličů) příslušné části akademické obce. V případě, že ani napodruhé není splněn požadavek minimální účasti, opakují se volby v příslušné části akademické obce bez ohledu na účast členů (zapsaných voličů) příslušné části akademické obce.

Za přípravu a provedení voleb, shromáždění návrhů na kandidáty a za zajištění regulérního průběhu voleb zodpovídají v jednotlivých volebních obvodech volební komise jmenované akademickými senáty fakult, resp. u čtvrtého volebního obvodu rektorem. Činnost těchto komisí pak koordinuje koordináční volební komise jmenovaná rektorem, která rovněž zveřejňuje zprávu o výsledcích voleb.

Podrobnější informace o volbách do Akademického senátu Univerzity obrany lze získat na jednotlivých součástech Univerzity obrany u členů volebních komisí.

Mgr. Miloslav Havlín, Ph.D.
předseda koordináční volební komise

Lednové zasedání Akademického senátu UO

Další zasedání Akademického senátu Univerzity obrany v akademickém roce 2010/2011 se konalo dne 25. ledna 2011 v Brně.

Jako hosté se účastnili prorektor pro studijní a pedagogickou činnost prof. RNDr. Zdeněk Zemánek, CSc., proděkan FEM doc. RNDr. Jiří Moučka, Ph.D., místopředseda AS FEM pplk. doc. Ing. Zdeněk Flasar, CSc., a právník Univerzity obrany Mgr. Miloslav Havlín, Ph.D.

Jednání zahájil předseda Akademického senátu Univerzity obrany plk. prof. MUDr. Jiří Kassa, CSc., přivítal hosty a členy AS UO a přednesl návrh na dané změny programu jednání AS UO. Poté nový člen AS UO svobodník Adam Krumník složil slib za přítomnosti pověřeného zástupce rektora-velitele prorektora pro studijní a pedagogickou činnost prof. RNDr. Zdeňka Zemánka, CSc. Poté prorektor

ve svém vystoupení přednesl informaci o aktuálním dění na Univerzitě obrany týkající se dvou oblastí:

- Studenti a podmínky jejich studia
- Bílá kniha o obraně ČR

Ve svém vystoupení mimo jiné zdůraznil, že zájem o studium na Univerzitě obrany rok od roku roste, což je výsledkem dobrých marketingových aktivit školy. Ale univerzita může přijmout ke studiu vojenských oborů jen takový počet studentů, kolik má volných tabulkových míst. Je velký rozdíl mezi počtem přijatých studentů a počtem studentů, kteří reálně ke studiu na UO nastoupí. Uvedl, že by bylo třeba Univerzitě obrany umožnit přijmout více studentů.

Co se týče diskuse o Bílé knize, management školy sleduje přípravu tohoto dokumentu s velkým zájmem. Všechny důležité informace vztahující se k Univerzitě obrany jsou obsaženy v jeho sedmé kapitole „Kompetentní a motivovaní lidé“. Prorektor Zemánek při-

tomně podrobně seznámil s výše jmenovanou částí Bílé knihy.

Plukovník prof. MUDr. Jiří Kassa, CSc., také podal přítomným informace o stavu příprav volby nového AS UO a přednesl návrh Usnesení ze zasedání AS UO konaného dne 25. ledna 2010.

Dokumenty a jejich změny mohou zájemci nalézt na internetových stránkách Univerzity obrany. Další jednání Akademického senátu Univerzity obrany se bude konat v březnu v Hradci Králové.

Text: pprap. Jiřina Polcrová
členka předsednictva AS UO

Redakční uzávěrka
dubnového čísla
Listů Univerzity obrany
bude 11. dubna 2011

Nová kolektivní smlouva uzavřena

V rámci pracovněprávních vztahů zaujímá odborová organizace tradičně významné postavení, a to především při kolektivním vyjednávání. Kolektivní vyjednávání představuje z hlediska úpravy v pracovněprávních předpisech jednu z metod vzájemné komunikace mezi zaměstnavateli a příslušnou odborovou organizací, na jehož konci by mělo být uzavření kolektivní smlouvy. Tu nemůže uzavřít nikdo jiný než odborová organizace.



Po obsahové stránce pak kolektivní smlouva upravuje mzdová nebo platová práva a ostatní práva zaměstnanců v pracovněprávních vztazích (normativní část), jakož i práva nebo povinnosti účastníků této smlouvy (obligační část). Kolektivní smlouva tedy sehrává v pracovním právu důležitou roli, neboť na jedné straně poskytuje ochranu zájmů a potřeb zaměstnanců, na straně druhé přispívá ke zlepšení pracovních, platových, zdravotních a sociálních podmínek zaměstnanců u zaměstnavatele. To samozřejmě platí také v podmínkách Univerzity obrany.

Přestože platnost předcházející kolektivní smlouvy uzavřené mezi Univerzitou obrany a Základní organizací Českomoravského odborového svazu civilních zaměstnanců armády na Univerzitě obrany (dále jen „útvarová kolektivní smlouva“) měla vypršet až koncem letošního roku, byl na základě závěrů učiněných mezi účastníky této útvarové kolektivní smlouvy při vyhodnocení jejího naplnění ve dnech 15. a 16. července 2010 ve VŠZ Kníničky závodním výborem zdejší odborové organizace připraven a dne 15. října 2010 předložen zaměstnavateli (reprezentovanému rektorem UO) písemný návrh na uzavření nové útvarové kolektivní smlouvy, čímž prakticky došlo k zahájení procesu kolektivního vyjednávání.

K předloženému návrhu nové útvarové kolektivní smlouvy zaměstnavatel uplatnil pouze tři připomínky, vesměs formulačního charakteru, aniž by prosazoval jiné věcné řešení. Proto nebylo problémem při tomto kolektivním vyjednávání poměrně brzy dosáhnout



shody o textu nové útvarové kolektivní smlouvy. Jediný důvod odložení jejího uzavření představovalo v té době ještě probíhající jednání ohledně osudu kolektivní smlouvy mezi Ministerstvem obrany České republiky na jedné straně a Českomoravským odborovým svazem civilních zaměstnanců armády a Samostatným odborovým sdružením zaměstnanců resortu Ministerstva obrany České republiky na straně druhé (dále jen „resortní kolektivní smlouva“). Jakmile kolektivní vyjednávání na resortní úrovni bylo dne 15. prosince 2010 úspěšně završeno podepsáním 6. doplňku resortní kolektivní smlouvy, dva dny poté, tj. 17. prosince 2010, následoval slavnostní podpis nové útvarové kolektivní smlouvy; za UO podepsal tento právní dokument rektor prof. Ing. Rudolf Urban, CSc., a za odborovou organizaci předsedkyně Základní organizace Českomoravského odborového svazu civilních zaměstnanců armády na Univerzitě obrany doc. Ing. Šárka Sobotková, CSc.

I když se podařilo, jak již bylo zmíněno, v relativně krátké době vypracovat oboustranně akceptovatelné znění jednotlivých ustanovení nové útvarové kolektivní smlouvy, smluvní strany musely k dosažení tohoto cíle vynaložit spoustu na první pohled „neviditelného“ úsilí. Na tomto místě by proto odborová organizace jako předkladatel návrhu nové útvarové kolektivní smlouvy ráda ocenila vstřícnost a konstruktivní přístup zaměstnavatele po celou dobu kolektivního vyjednávání.

Změny, které najdeme v nové útvarové kolektivní smlouvě oproti předcházející úpravě, lze v obecné rovině charakterizovat jako:

- a) zlepšení podmínek pro činnost odborové organizace a jejich členů,
- b) zpřesnění pravidel vzájemné spolupráce zaměstnavatele a odborové organizace při naplňování jejího poslání v oblasti hájení zájmů zaměstnanců,

- c) prohloubení péče o zaměstnance,
- d) vytvoření podmínek pro účinnější zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců při práci,
- e) trvalejší zajištění některých nadstandardních nároků zaměstnanců.

Nová útvarová kolektivní smlouva byla uzavřena na tři roky s možností automatického prodloužení dvakrát o 12 měsíců (nejdéle tedy do konce roku 2015) a vstoupila v účinnost dnem 1. ledna 2011.

V souvislosti s novou útvarovou kolektivní smlouvou je potřebné zdůraznit dvě důležité skutečnosti:

a) závazky obsažené v útvarové kolektivní smlouvě se vztahují nejenom na odborovou organizaci, zaměstnavatele a zaměstnance-členy odborové organizace, ale také na zaměstnance, kteří odborově organizováni nejsou,

b) tato útvarová kolektivní smlouva se vztahuje na zaměstnance pracovně zařazené na všech součástech UO s výjimkou Fakulty vojenského zdravotnictví a Ústavu ochrany proti zbraním hromadného ničení.

Poněvadž ustanovení kolektivní smlouvy obsahují závazky, ze kterých v souladu s právními předpisy vznikají nároky jednotlivých zaměstnanců, nebo z nich vyplývají pro zaměstnance určitá práva a povinnosti, mělo by být v zájmu každého zaměstnance znát aktuální znění příslušné kolektivní smlouvy. Plný text nové útvarové kolektivní smlouvy je vyvěšen na intranetu Univerzity obrany na adrese: <https://is.vojenskaskola.cz/skola/uo/dokumenty/predpis/Kolektivni-smlouva-2011-2013.pdf>, do originálů dokumentu lze nahlédnout u zaměstnavatele (právníka UO) nebo na sekretariátu Základní organizace Českomoravského odborového svazu civilních zaměstnanců armády na Univerzitě obrany.

Text: Miloslav Havlín
Foto: Mgr. Zdeňka Dubová

Z lednového jednání kolegia rektora-velitele

V pondělí dne 24. ledna 2011 proběhlo první zasedání kolegia rektora-velitele v letošním kalendářním roce. Na programu jednání tohoto poradního sboru byly mj. tyto otázky: aktuální stav rozpracování modelu procesního řízení a vnitřního systému zabezpečení hodnocení kvality na UO, problematika 4. změny Studijního a zkušebního řádu UO, aktuální otázky vědecko-výzkumné práce a stav přípravy oponentního řízení projektu obranného výzkumu, problematika zahraničních aktivit a konečně aktuální stav internetových stránek UO.

Při projednávání úvodního bodu zrekapituloval prorektor pro rozvoj plk. Bohuslav Příkrýl vývoj a charakteristiku jednotlivých etap rozpracování a zavádění modelu procesního řízení a implementace vnitřního systému zabezpečení hodnocení kvality na jednotlivých úrovních řízení UO. Prorektor pro rozvoj blíže objasnil strukturu „Modelu strategií, cílů a rizik“ a konstatoval, že jedním ze zdrojů vytváření tohoto modelu budou SWOT analýzy fakult a ÚOPZHN, jakož i vyhodnocení splnění cílů a prioritních úkolů obsažených v „Dlouhodobých záměrech“ součástí. Plukovník Příkrýl konstatoval, že v současnosti jsou modely procesů rozpracovány na úrovni působnosti zástupce rektora, prorektora pro vědeckou činnost, personálního odboru a ekonomického oddělení. Na závěr svého vystoupení prorektor pro rozvoj objasnil způsob implementace modelu CAF (The Common Assessment Framework – společný hodnotící rámec) do systému vnitřního hodnocení kvality na UO.

Úspěšnost studentů u semestrálních zkoušek

V další části jednání seznámil prorektor pro studijní a pedagogickou činnost prof. Zdeněk Zemánek členy kolegia s výsledky analýzy úspěšnosti studentů u semestrálních zkoušek v období posledních tří akademických roků, tj. od akademického roku 2007-2008, a související míry odchodovosti studentů ze studia. V další části svého vystoupení profesor Zemánek objasnil průběh a výsledky jednání se zainteresovanými funkcionáři fakult k problematice případné 4. změny Studijního a zkušebního řádu UO. V rámci diskuse k tomuto bodu děkan Fakulty vojenských technologií plukovník Zdeněk Vintř uvedl, že podle stávajícího znění Studijního a zkušebního řádu UO existují pouze dvě možnosti personálního řešení studentů, kteří do stanoveného termínu nedosáhnou

minimálního počtu kreditů za daný semestr: přerušení studia na jeden rok, nebo opakování ročníku. Z tohoto důvodu vyjádřili děkani všech tří fakult požadavek na úpravu studijního a zkušebního řádu v tom smyslu, aby byla děkanům fakult, popř. rektorovi, přiznána možnost prodloužit ve výjimečných případech standardní dobu pro splnění stanovených studijních povinností ze strany studentů UO. Na závěr projednávání této problematiky rozhodl rektor-velitel o přípravě návrhu 4. změny Studijního a zkušebního řádu UO ve smyslu zakotvení pravomoci udělit výjimku z termínu pro splnění studijních povinností studentovi z důvodů hodných zvláštního zřetele. Touto pravomocí bude nadán rektor-velitel.

Informační portál pro výzkum

Prorektor pro vědeckou činnost plukovník Martin Macko podal podrobnou informaci o struktuře, obsahu a možnostech informačního portálu pro výzkum, vývoj a inovace, který je provozován na informační síti UO. Tento portál, který vznikl za přispění příslušníků Katedry komunikačních a informačních systémů Fakulty vojenských technologií, napomůže mj. ke snížení velké administrativní zátěže akademických pracovníků při vykazování výsledků vědecko-výzkumné činnosti, při vedení přehledu majetku pořízeného z prostředků určených na vědu a výzkum a vývoj apod. Prostřednictvím tohoto portálu budou rovněž odesílány výsledky výzkumu a vývoje do databáze Rejstříku informací o vědeckých výsledcích (RIV). V této souvislosti prorektor pro vědeckou činnost požádal děkany fakult, ředitele ÚOPZHN a řešitele vědeckých projektů o dodání požadovaných dat do databáze RIV v průběhu měsíce března 2011. Při dokladu stavu příprav oponentních řízení projektů obranného výzkumu plukovník Macko prezentoval prozatímni Metodickou pomůcku pro vypořádání výsledků a majetku pořízeného z veřejné podpory výzkumu, vývoje a inovace po skončení řešení vědeckého projektu. Dle této „Metodické pomůcky“ bude na UO postupováno až do dne, kdy bude vydána příslušná směrnice MO.

Plánování zahraničních aktivit

Při projednávání problematiky finančního zabezpečení zahraničních aktivit Univerzity obrany v roce 2011 konstatoval prorektor pro vnější vztahy plukovník Jaroslav Průcha, že na realizaci zahraničních akcí v letošním kalendářním roce má naše škola přiděleno 2 % menší objem finančních prostředků než tomu bylo v roce 2010. Plukovník Průcha rovněž objasnil hlavní priority resortu MO a následně UO k plánování zahraničních aktivit v roce 2012. V této souvislosti plukovník Průcha požádal vedoucí pracovníky na všech úrovních řízení o přijetí opatření k termínově rovnoměrnější realizaci zahraničních aktivit v průběhu kalendářního roku. Např. v roce 2010 bylo téměř 70 % zahraničních služebních cest

příslušníků UO kumulováno do měsíců květen, červen, říjen a listopad, což způsobuje komplikace při zabezpečení plánované výuky i při řešení administrativně-finančních souvislostí výjezdů. V rámci svého následujícího vystoupení prorektor pro vnější vztahy zhodnotil dosažený stav v rozvoji webových stránek UO. V této souvislosti konstatoval, že česká verze internetových stránek je v současnosti rozvíjena na dobré úrovni. Velké nedostatky však přetrvávají v naplněnosti a aktualizaci anglické verze internetových stránek. Z tohoto důvodu přijalo kolegium rektora opatření ke zlepšení stavu v této oblasti.

Nové volby do Akademického senátu UO

V rámci bodu „Různé“ informoval předseda Akademického senátu UO plukovník Jiří Kassa členy kolegia o přípravě voleb nového Akademického senátu UO, které se uskuteční v období od 21. února do poloviny března 2011. Ustavující zasedání akademického senátu je pak plánováno na první dekádu měsíce dubna. V další části jednání podal zástupce rektora plukovník gšt. Josef Trojan informaci o naplňování rozkazu MO č. 53, Prevence sociálně nežádoucích jevů v podmínkách UO. Zástupce rektora dále informoval o realizaci úkolového listu MO k problematice snížení požadavků na rozsah přístupu k utajovaným informacím a dále doložil stav příprav k zabezpečení Mezinárodního mistrovství AČR v zimním přírodním víceboji (o průběhu soutěže Winter Survival 2011 přinášíme informaci na jiném místě Listů Univerzity obrany). S pozorností členů kolegia rektora se setkala informace prorektora pro rozvoj plukovníka Příkrýla o zahájení zkušebního provozu nového informačního systému UO. Poznatky ze zkušebního provozu budou jedním z bodů rozšířené porady rektora dne 18. 4. 2011. Prorektor pro vnější vztahy plukovník Průcha a ředitel Centra tělesné výchovy a sportu plukovník Petr Hanák poté zhodnotili průběh některých prezentačních a marketingových aktivit UO (veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus v Praze a prezentace UO v obchodním centru ve Zlíně aj.), na kterých se velmi dobrým způsobem podíleli i studenti UO. Kolegium rektora rovněž vyslechlo доклад tajemníka kolegia dr. Miloše Dyčky o stavu příprav na vytvoření Poradenského centra UO. V této souvislosti uložil rektor-velitel zaslat návrh statutu poradenského centra k připomínkovému řízení zainteresovaným funkcionářům UO. Ředitelka Centra jazykové přípravy PhDr. Jana Tomšů stručně charakterizovala průběh a dosažené výsledky posledního zasedání metodické rady cizích jazyků na MO v Praze. Na závěr jednání kolegia rektora seznámila předsedkyně ZV ZO ČMOSA docentka Šárka Sobotková členy kolegia rektora s přípravou vyhodnocení Kolektivní smlouvy mezi vedením UO a ZO ČMOSA na UO.

**Text: dr. Miloš DYČKA, CSc.,
tajemník kolegia rektora**

Den otevřených dveří brněnských fakult Univerzity obrany

Den otevřených dveří na Univerzitě obrany v Brně patří již k tradičním osvědčeným akcím školy nabízejícím středoškolákům možnosti vojenského i civilního studia. Ve čtvrtek 13. ledna 2011 prezentovala své možnosti Fakulta ekonomiky a managementu a Fakulta vojenských technologií. Posluchárny i areál kasáren na Šumavské ulici zaplnily stovky uchazečů.

Prezentace obou fakult probíhaly ve třech bēžích. Její představitelé a vedoucí kateder profilových odborností poskytli zájemcům o studium základní informace o fakultách, otvíraných studijních programech a oborech, uplatnění absolventů, zabezpečení studentů a přijímacím řízení. Na Fakultě vojenských technologií byl například velký zájem o Ka-

tedru zbraně a munice a Katedru letového provozu.

Na den otevřených dveří přišli jak studenti středních škol, tak i jejich rodiče a přátelé, aby se seznámili nejenom s možnostmi studia, ale také s prostředím na naší škole. Na dotaz, proč studovat právě na této škole, odpověděl osmnáctiletý Karel z Přerova: „Moc se mi to zde líbí. Rád bych tu studoval, protože mě láká vstup do armády. Jsem ze Střední elektrotechnické školy, ale raději bych studoval někde, kde není elektro. Rád bych byl pilotem, ale to asi nejsem sám. Tak sportuji, jak jen to jde.“

Uchazeči o studium, kteří se v průběhu Dne otevřených dveří rozhodli podat přihlášku k vojenskému studiu na Univerzitě obrany, mohli využít na místě také pomoci profesního poradce z Krajských vojenských velitelství Brno, Jihlava, Olomouc a Ostrava.

Součástí nabídky stu-

dia na Univerzitě obrany byl také doprovodný program, v rámci kterého předvedli bojové ukázky studenti Univerzity obrany ze skupiny COMMANDOS a MUSADO MCS. Na prezentaci naší školy nechyběl ani pravý vojenský guláš, který byl pro některé návštěvníky univerzity milým překvapením.

**Text: des. Jiřina Polcrová
Foto: Mgr. Zdeňka Dubová**



Den otevřených dveří na Fakultě vojenského zdravotnictví UO

Jak již bývá v posledních letech tradicí, i v letošním roce připravila Fakulta vojenského zdravotnictví Univerzity obrany ve spolupráci s Lékařskou fakultou UK v Hradci Králové a Farmaceutickou fakultou UK v Hradci Králové v polovině ledna den otevřených dveří pro všechny potencionální zájemce o studium na této fakultě.

Prezentační den, který byl rozdělen do dvou totožných částí, byl letos pořádán v sobotu 15. ledna 2011. Možnost shlédnout prezentaci FVZ UO, účastnit se besedy s představiteli fakulty i zástupci krajského vojenského velitelství a navštívit vybraná pracoviště si nenechalo ujít více než 300 účastníků, což je nejvíce od doby vzniku FVZ UO jako součásti Univerzity obrany.

Na dopolední i odpolední blok byly naplánovány již osvědčené body prezentace – základní informace o fakultě, podmínky přijímacího řízení, podmínky vstupu do ACR a diskuse s vedením fakulty i se stávajícími studenty. Po ukončení statické části prezentace měli účastníci možnost účastnit se exkurze na vybraná pracoviště jednotlivých kateder.

V následující diskusi bylo ze strany účastníků dne otevřených dveří položeno široké spektrum dotazů týkajících se nejen vlastního studia na fakultě, ale i následných profesních možností, výběru specializačního oboru, uplatňování závazků vůči armádě a naopak a možnosti či nutnosti účasti v zahraničních

misích. Konkrétnost a detailnost položených otázek svědčila nejen o reálném zájmu o studium, ale i o podrobném seznámení se s danou problematikou již před příchodem na Den otevřených dveří a důkladném prostudování materiálů vydávaných fakultou k přijímacímu řízení. Samostatným okruhem otázek, byly otázky týkající se pohledu stávajících studentů na celkovou náročnost studia, možnosti využití v průběhu volného času, největších úskalí při studiu nebo vhodnosti volby jednotlivých studijních programů. Tyto otázky však byly většinou pokládány až v průběhu exkurze, kdy skupiny zájemců při přesunech mezi pracovišti doprovázeli zástupci jednotlivých studijních programů FVZ UO.

Vlastní prezentaci při exkurzi po vybraných pracovištích fakulty zabezpečovali na vysoké odborné úrovni pracovníci jednotlivých kateder, kteří umožnili zájemcům seznámit se specializovanými učebnami Katedry organizace vojenského zdravotnictví a Katedry všeobecného lékařství a urgentní medicíny včetně výcvikových simulátorů, dále také s laboratořemi Katedry vojenské hygieny a Katedry epidemiologie. Prezentace zahrnovaly nejen seznámení účastníků s materiálně technickým vybavením, ale i přehled dosahovaných odborných výsledků jednotlivých pracovišť.

V průběhu celého dne měli zájemci možnost shlédnout prezentaci fakulty formou posterů jednotlivých pracovišť a byly

rozdávány informační a propagační materiály vztahující se k podmínkám přijímacího řízení a studia.

Se zdravým sebevědomím lze konstatovat, že Den otevřených dveří na Fakultě vojenského zdravotnictví UO se i v tomto roce vydařil a to nejen z pohledu vysokého počtu účastníků akce, ale i z organizačního hlediska, kdy odezvy ze strany potencionálních uchazečů byly vysoce pozitivní. Z více míst bylo při odchodu slyšet, že nejen podmínky studia na naší škole, ale i přesvědčivá a poutavá prezentace fakulty na tomto dni otevřených dveří mohou být motivem k podání přihlášky na Fakultu vojenského zdravotnictví. Doufáme, že i díky vydařenému dni otevřených dveří se nám v letošním roce podaří zachovat stoupající trend počtu uchazečů o prestižní studium na Fakultě vojenského zdravotnictví Univerzity obrany.

**Text: plk. Ing. Miroslav Procházka, Ph.D.
Foto: Lenka Hrdličková**



Vítězem je každý, kdo závod dokončí

Hrubý Jeseník, drsný ale krásný. A právě ten se již několik let stává dějištěm mezinárodního mistrovství české armády v zimním přírodním víceboji. Většina zasvěcených ví, že se jedná o známý armádní Winter Survival. Je to závod, ale hlavně je to test – test schopnosti přežít. V dovednostech, jak přežít v zimě v horách, na přelomu ledna a února v Jeseníkách změřilo své síly dvacet armádních týmů z Belgie, Německa, Polska a České republiky.

Winter Survival 2011 se jel ve dnech 31. ledna až 3. února a Univerzita obrany spolu s Generálním štábem AČR již posedmnácté zorganizovala tuto mezinárodní soutěž jako cvičení simulující činnost vojenských hlídek v zimním horském terénu. Takže závod zahrnoval nejen adrenalinové „outdoorové“ disciplíny sportovního charakteru, ale také aktivity podobné bojovým činnostem jednotlivce a malých skupin.

NEJLEPŠÍ Z NEJLEPŠÍCH

V současné době je ze strany domácích družstev o soutěž tak velký zájem, že musela operační velitelství uspořádat výběrová předkola. Každého, komu se nepodařilo kvalifikovat, to velice mrzelo. Nakonec se ale nad stanovený limit soutěžních směrů podařilo zařadit do závodu družstvo rotý aktivních záloh z Krajského vojenského velitelství Plzeň. Jejich účast ocenil i první zástupce náčelníka Generálního štábu AČR brigádní generál Miroslav Žižka při zahajovacím ceremoniálu mistrovství.

Survival musí mít výběrový charakter. Maximálně se ho totiž může účastnit dvacet



družstev, patnáct z české armády a pět ze zahraničí. Letos přijely dva polské týmy a jeden belgický a německý. Z Armády České republiky se mezi vyvolené dostali příslušníci 44. lehkého motorizovaného praporu z Jindřichova Hradce, 71. mechanizovaného praporu z Hranic, 73. tankového praporu z Přáslavic, 22. základny letectva z Náměště nad Oslavou, 24. základny dopravního letectva z Prahy-Kbel, 141. zásobovacího praporu z Pardubic, Samostatné záchranné rotý z Olomouce, Velitelství Společných sil AČR, Základny munice z Týniště nad Orlicí, Distribučního centra z Pardubic, Univerzity obrany (3 družstva), Vojenského oboru Fakulty tělesné výchovy a sportu UK Praha (2 družstva) a Vojenské policie z Prahy. Nominovali se nejlepší z nejlepších. A ti dostali příležitost uplatnit své zkušenosti z výcviku a speciální tělesné přípravy.

TEST PŘEŽITÍ

Zatímco první den závodu byl věnován sjezdovému lyžování – paralelní slalom, pře-

sunům v horském terénu a nočnímu závodu ve sběru indicií, následná dvoudenní vytrvalostně technická etapa pořádně zamíchala kartami. Přes šedesát kilometrů přesunu v náročném horském terénu umocňovalo zdolávání skalních útvarů a umělých překážek, překonávání říčních roklí, absolvování biatlonového závodu na sněžnicích a dráhy bojovníka, přeprava „raněného“, další přespání ve volné přírodě a plnění praktických úkolů spojených se zkouškou psychické odolnosti.

„Chleba se láme po první části této dvoudenní etapy. Když přečkají po vyčerpávajícím dni v pohodě i další noc ve sněhu, závod většinou dokončí,“ uvedl hlavní rozhodčí závodu podplukovník David Ullrich. Podle něj ovšem někteří nevydrží psychicky. To když si uvědomí, že mají za sebou celý den putování s dvacetikilovou výbavou na zádech, mrazivou noc venku a ráno je čeká stejná porce kilometrů a možná ještě záladnější úkoly.

Nejobtížnější část soutěže nakonec vyřadila ze závodu rovnou čtvrtinu družstev. Ze soutěže odstoupili také vojáci z německého 233. praporu horských myslivců v Mittenwaldu a belgického 2. praporu Commandos ve Flawinne.

„POUTNÍ CESTA“

Lano mezi dvěma vrcholky zmrzlé skály se prohýbá pod tíhou závodníka bez rukavic, docházejí mu síly. „To dáš, jedem,“ povzbuzuje voják v horolezecké přilbě na konci lana svého kamaráda z týmu. „Já nemůžu, prostě nemůžu,“ odpovídá jeho kolega, kterému mráz vzal z prstů sílu.

Nejtěžším oříškem letošního Survivalu byla právě tato disciplína s názvem „Poutní cesta“. Při zdolávání jednoho ze skalních masivů byla soutěžícím hlídkám nejprve simulována situace, kdy každý tým musel překonat improvizovaný lanový most přes rokli pomocí pětimetrové klády, kterou bylo nutné postupně posouvat na druhou stranu. Tento úkol byl pro



některá družstva velmi náročný a jeho zdlouhavé plnění ukrojilo hlídkám převážnou část časového limitu pro celou disciplínu. Úkol splnila jen polovina týmů. Opět se potvrdilo, že tento závod je z padesáti procent o přemýšlení, tedy o vlastní volbě a kreativitě, rychlém rozhodování a okamžitých reakcích.

Po překonání mostu vojáci postupovali dále po zajištěné cestě na dvacetimetrovou skálu. Součástí bylo také zdolání vodorovného lana nataženého mezi dvěma skalními bloky francouzským způsobem a zavěšeného lanového žebříku.

„Tady se moc nehraj na vítěze. Vítězem je každý, kdo závod dokončí,“ říká poručík Pavel Dufek z motorizovaného praporu v Jindřichově Hradci. „On ani ten batoh není zrovna lehký,“ vysvětluje a dává mi potězkat svoje objemné zavazadlo.

VIRTUÁLNÍ LAVINA

Po dojetí do cíle etapy zde byl ještě jeden test speciálních dovedností. Organizátoři soutěže z Centra tělesné výchovy a sportu Univerzity obrany na svahů pod Petrovými kameny u Ovčárny pod Pradědem pro závodníky připravili novinku – záchrana a poskytnutí první pomoci v lavině. V rámci ní muselo družstvo ve vymezeném prostoru cca 30x30 metrů lokalizovat a vyhrabat zasypanou osobu, naložit ji na nosítka a přemístit do bezpečí.

Mezi hůlkami na svahu s výhledem na horu Praděd, jež je romanticky osvětlena zapadajícím sluncem, hledá tříčlenný vojenský tým zasypaného člověka. „Drž si ten úhel! No úhel, ne? Děleji!“ řve na svého kolegu vyhecovaný hubený závodník, skoro jako kdyby šlo o skutečnou lavinu a pod ní se opravdu dusil zavalený kamarád.

Trojice se ohání lopatou a pak se stane zážrak. Lopata narazí na lidské tělo, šestice rukou jej vytáhne a trochu neohrabaně naloží na přistavená nosítka. „Prostě se otoč a běž. No běž!“ zajímá se voják, jenž tak okatě dává najevo, kolik mu oproti nejpomalejšímu parťákovy ještě zbývá síl.

TANKISTÉ VÍTĚZÍ

Branný štafetový závod představoval závěrečnou etapu čtyřdenní vytrvalostní soutěže



Winter Survival 2011. V poslední etapě šlo především o rychlost, přestože závodníci byli po desítkách kilometrů předchozích přesunů v členitém terénu již docela unaveni. Štafety na 2 x 6 kilometrů již pořadím příliš nezamíchaly. Podle očekávání zvítězilo družstvo ze 73. tankové praporu Přáslavice. Druhé místo obsadili studenti z Vojenského oboru Fakulty tělesné výchovy a sportu UK Praha a tak jako loni na třetí příčku dosáhli vojáci ze Základny munice Týniště nad Orlicí.

Vítězným týmům poháry a ceny na závěrečné ceremonii předali náměstek ministra obrany pro personalistiku Michael Hrbata, ředitel Sekce personální – personální ředitel MO Vladimír Karaffa, zástupce náčelníka Generálního štábu – inspektor AČR generálmajor Čestmír Tesařík, zástupce velitele Společných sil – velitel vzdušných sil AČR brigádní generál Jiří Verner a další představitelé české armády.

A jak v extrémně obtížném závodu obstála družstva Univerzity obrany? Družstvo Univerzity obrany II ve složení četař Daniel Buršík, desátník Jakub Pacina a svobodník Jan Jiskra obsadilo 5. místo, tým Fakulty vojenského zdravotnictví UO ve složení rotmistr Adam Bajus, četař Tomáš Szó a desátník Pavel Smejkal dojel na 9. místě a družstvo Univerzity obrany I ve složení poručík Josef Časar, rot-

mistr Antonín Růžička a rotný Petr Pokorný skončilo na 11. příčce.

ZDAŘILÝ ZÁVOD

Hlavní podíl na uspořádání soutěže Winter Survival 2011 měla Univerzita obrany. Podle ohlasů a hodnocení zejména zahraničních účastníků se závod vydařil. Víc jak půlroční příprava se tak zúročila. Ke zdárnému průběhu této sportovní akce, která spoluvytváří kredit Armádě ČR nejen doma, ale i v zahraničí, významnou měrou přispěli především příslušníci Centra tělesné výchovy a sportu UO, dále pracovníci odboru logistiky UO, oddělení vnějších vztahů UO, Centra simulačních a trenažerových technologií Brno, Vojenské zotavovny Ovčárna pod Pradědem, spojaři z olomouckého Velitelství Společných sil AČR, vybraní studenti a pracovníci UO.

Tíha mravenčí práce pak ležela na organizačním štábu pod vedením zástupce rektora UO plukovníka gšt. Josefa Trojana, který už dnes přemýšlí nad tím, jak udělat příští ročník ještě dokonalejším. Vždyť jde o událost dávající našemu armádnímu sportu novou dimenzi a Univerzitě obrany v Brně možnost skvělé prezentace.

Text: Pavel Pazdera

Foto: Jiří Pařízek



Medzinárodné cvičenie „Black Bear 2011“ sa uskutoční v Slovenskej republike

Predstavitelia štyroch krajín – Poľska, Česka, Chorvátska a Slovenska, ktoré tvoria základňu Mnohonárodného práporu vojenskej polície NATO (NATO MNMPBAT), sa stretli v dňoch 7. – 9. decembra 2010 v priestoroch Akadémie ozbrojených síl (AOS) v Liptovskom Mikuláši.

Mnohonárodný prápor vojenskej polície NATO začal s činnosťou v roku 2007 s cieľom zvýšiť spôsobilosti Aliancie v oblasti nasadiateľných síl bojového zabezpečenia a bojovej podpory. NATO MNMPBAT je zložený z vojensko-polícajných jednotiek, ktoré disponujú špecializovanými spôsobilosťami, právomocami a špeciálnym policajným vybavením. Ako uviedol člen riadiacej a koordinačnej skupiny MNMPBAT za Vojenskú políciu SR plk. Vít Gabrhel jednotka každého národa deklarovaná pre MNMPBAT môže byť použitá i do iných operácií, NRF (NATO Reponse Force) nevyvímajúc.

Vedúcou krajinou NATO MNMPBAT je Poľsko, do medzinárodného práporu prispieva rotou vojenskej polície, ostatné krajiny jednotkami o sile čaty. Slovenská republika i Česká republika sa začleňujú do práporu počtom 34 príslušníkov, v príspevku sú zahrnuté – jednotka vojenskej polície, príslušníci štábu práporu a skupina vyšetrovateľov.

Príprava personálu mnohonárodného práporu sa uskutočňuje výcvikmi a vrcholí každoročne v spoločnom cvičení v poli (LIVEX). Od prvého cvičenia „Black Bear“ v roku 2008 v Poľsku, sa následne konali takéto cvičenia v Českej republike (2009) a Chorvátsku (2010). Medzinárodné cvičenie vojenskej polície LIVEX v roku 2011 pod názvom „Black Bear“ sa uskutoční v Slovenskej republike vo výcviko-



vom priestore Lešť v dňoch 12.-20. septembra 2011.

Cieľom rokovania zástupcov mnohonárodného práporu vojenskej polície v Akadémii ozbrojených síl v Liptovskom Mikuláši bolo vyhodnotiť výcvikový rok 2010 vrátane cvičenia LIVEX v Chorvátsku, ďalej odovzdať velenie práporu z rúk Poľska do rúk Chorvátska na základe princípu rotácie a najmä pripraviť cvičenie LIVEX „Black Bear 2011“ na Lešti.

Ďalším z cieľov rokovania predstaviteľov mnohonárodného práporu vojenskej polície v AOS bolo plánovanie certifikácie práporu a jeho afirmácie do mnohonárodného zboru NATO severovýchod (MNC NE – Multinational Core North-East) počas jeho cvičenia „Crystal Eagle 2012“.

Rokovania predstaviteľov štyroch krajín začlenených do Mnohonárodného práporu vojenskej polície NATO sa zúčastnili: zástup-

ca Spojeného veliteľstva NATO z Bruselu mjr. Francois Bartoli (Francúzsko), zástupca Veliteľstva mnohonárodného zboru – severovýchod zo Štetína pplk. Wolker Quante (SRN), pozorovatelia z vojenskej polície z Bulharska ale aj ďalší 40 účastníci z prispievajúcich krajín na čele s národnými predstaviteľmi – plk. Jerzy Gorskim (Poľsko), plk. Pavlem Fejfarom (ČR), plk. Vítom Gabrhelom (SR) a plk. Tihomirovom Zebecom (Chorvátsko). Rokovanie osobnou účasťou podporil zástupca Úradu medzinárodnej policajnej spolupráce Prezídia policajného zboru a zástupcovia Úradu osobitného učenia.

S úlohami MNMPBAT NATO sa osobne zoznámil aj genmjr. Ing. Jaroslav Vývlek, zástupca náčelníka GŠ Ozbrojených síl SR.

Text a foto: dr. Alena Haragová Akadémie ozbrojených síl Liptovský Mikuláš

20th Anniversary of National Defence University

National Defence University is celebrating its 20th anniversary this year. Therefore, our university has planned several scientific, cultural and sports events under the honorary patronage of Minister of National Defence, Bogdan Klich. The celebration crowning the observances was held on the Day of the National Defence University, i.e. 1st October and many distinguished guests accepted the invitation to visit us.

The presence of President of Poland, Bronisław Komorowski at the inauguration of the 2010/2011 academic year was an extraordinary distinction for us. The visit of the Armed Forces Supreme Commander to the National Defence University raised the prestige of the event and 20th Anniversary observances.

**Text: Ewa Ciunowicz
Translation: Jolanta Olpińska
Photography: Zdzisław Rutkowski**



Writing the *for* and *against* composition

is one method of answering a question that asks for your opinion on a subject or asks whether you agree with a particular statement. The composition follows a traditional model:

Paragraph 1

Introduction (clearly state the topic to be discussed)

Paragraph 2

Arguments in favour (give reasons for your views, give examples, where appropriate)

Paragraph 3

Arguments against (give reasons against, give examples, where appropriate)

Paragraph 4

Conclusion (summarise the main points, in which you state/restate your opinion)

When writing a composition, **you should**:

- use formal, impersonal style
- write well-developed paragraphs, giving reasons/examples
- use generalisations (e.g. In most developed countries, education...)
- use sequencing (e.g. Firstly, Secondly etc.)
- use linking verbs/phrases (e.g. however, although etc.)
- make references to other sources (e.g. Experts have proved that...)
- use passive voice, impersonal constructions (e.g. It is argued..., it is a common belief that...)
- use a range of advanced vocabulary (verbs, adjectives, abstract nouns, etc.) (e.g. heated debate concerning the controversial issue...)

When writing a composition, **you should not**:

- use short forms, informal/colloquial language
- use very emotional language (e.g. I absolutely hate people who...)
- express personal opinion too strongly (e.g. I know...) instead, use milder expressions (e.g. It seems to me that...)
- use over-generalisation (e.g. All politicians are...)
- refer blindly to statistics without accurate reference to their source (e.g. "A recent study showed..." – which study)
- use clichés (e.g. Rome was not built in a day.)
- use personal examples (e.g. In my school...)
- use simplistic vocabulary (e.g. Experts say they think this is bad...)
- use series of short sentences (e.g. Many people think so. They are wrong.)
- use simple linking words (e.g. and, but, so) except for variety.

EXERCISES

A) Read the *for* and *against* composition and fill each of the numbered spaces with one of the options A, B, C or D which best suits the text.

The fur trade should not be allowed to continue. Do you agree?

The fur trade is an issue which arouses strong feelings. Animals rights groups are trying to get the trade stopped (1)_____ fur farmers are fighting to continue producing their goods. The fur traders say that they do not cause unnecessary suffering to animals (2)_____ that there is no difference between killing an animal for its fur and killing it for its meat. (3)_____ they claim that banning the trade would mean more unemployment and less choice for the fashion industry. Opponents take a different view. They (4)_____ that animals do suffer and to prove it they have made many horrifying films. They consider the killing of animals for fur a luxury, (5)_____ they regard the killing of animals for meat as a necessity. Finally, they point out that the manufacturing of artificial fur would create jobs and satisfy demands of the fashion. In conclusion, it is clear that opponents of the fur trade are beginning to have some success. For example consumer opinion is changing, (6)_____ more people refuse to buy fur products. (7)_____, people connected with the fur trade are changing. Some famous supermodels have refused to wear fur at fashion shows. If these trends continue, it may be possible to stop the trade without making it illegal.

- | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1. A. and | B. despite | C. while | D. moreover |
| 2. A. although | B. and | C. since | D. but |
| 3. A. Nevertheless | B. In contrast | C. Moreover | D. Therefore |
| 4. A. suggest | B. tell | C. say | D. propose |
| 5. A. whereas | B. in spite of | C. nevertheless | D. thus |
| 6. A. if | B. as | C. then | D. and |
| 7. A. Also | B. Nevertheless | C. In contrast | D. In addition |

B) Here are some useful words and phrases which you can use to *state opinion*, *give reasons for your views*, *give examples for the view*, *emphasise important points*. Put them under the correct headings.

From my point of view
I am convinced that
It is my belief that
A typical example is
The reasons for this are

This is on account of
In my opinion
This is because
For instance

For example
Obviously
This is due to
Clearly

State opinion

Give reasons

Give examples

Emphasise

Before you write a composition, remember the following notes:

- Plan before you write. Think of three or four points to support your view. Make each of these points a paragraph, and give more details and examples where possible.
- Although you are expressing your opinion, use "I" as little as possible. This is because you want to suggest that your ideas are facts.
- You may want to take an argument against your opinion and say why that argument is wrong.

Answer key:

A) 1C, 2B, 3C, 4C, 5A, 6B, 7D

B)

State opinion

In my opinion, From my point of view,
It is my belief that, I am convinced that

Give reasons

This is because, The reasons for this are, This is due to,
This is on account of

Give examples

A typical example is, For example, For instance

Emphasise

Clearly, Obviously

Centrum jazykové přípravy se představuje

Centrum jazykové přípravy (CJP) je součástí Univerzity obrany a je přímo podřízeno prorektorovi pro studijní a pedagogickou činnost.

Posláním CJP je zajištění jazykové výuky orientované jak na vysokoškolské studium jazyka v návaznosti na akreditované studijní programy fakult, tak na rezortní přípravu ke

zkouškám podle NATO STANAG 6001.

Kromě výuky je nedílnou součástí práce akademických pracovníků CJP vědeckovýzkumná činnost, která je zaměřena na oblasti teorie učení a vyučování cizím jazykům, e-learningu, testování a terminologie.

Organizační struktura CJP vyplývá z úkolů, které centrum zabezpečuje. Tvoří ji vedení,

oddělení anglického jazyka, skupina ostatních jazyků, jeden hospodářsko-administrativní pracovník a jeden technický pracovník. Ředitelkou Centra jazykové přípravy je PhDr. Jana Tomšů.

Hlavní směry stávající i budoucí činnosti CJP je možné shrnout v následujících sedmi bodech.

1. Priorita č.1 – výuka angličtiny (Cizí jazyk I)

Výuka anglického jazyka je v rámci činnosti CJP prioritou číslo jedna. Garantuje ji a zabezpečuje ji Oddělení anglického jazyka. Probíhá ve všech typech studijních programů a v rámci celoživotního vzdělávání.

V bakalářských studijních programech učitelé anglického jazyka rozvíjí u studentů dovednost komunikovat v obecném i odborném jazyce. V obecném jazyce jsou studenti připravováni k dosažení jazykové způsobilosti minimálně na úrovni SLP 2 dle STANAG 6001. V odborném jazyce se výuka zaměřuje na zvládnutí vojenské a oborové terminologie.

V magisterských studijních programech je v obecném jazyce kladen hlavní důraz na rozvoj a zdokonalení dosažené jazykové způsobilosti a její posun na úroveň SLP 3 dle STANAG 6001. V odborném jazyce je výuka zaměřena na zvládnutí jazyka specializace.

V doktorských studijních programech se výuka angličtiny zaměřuje na akademické dovednosti. Cílem je dosáhnout takové úrovně komunikativní kompetence, která umožní uživateli využívat při vědeckovýzkumné práci cizojazyčnou odbornou literaturu a sledovat odborné přednášky v daném jazyce, podávat informace o vlastních poznatcích z vědeckovýzkumné činnosti a ústně komunikovat o problematice vědního oboru a pracoviště. Pozornost je věnována rovněž písemnému projevu jako např. zpracování anotace, resumé, prezentace apod.

V rámci celoživotního vzdělávání na Univerzitě obrany výuka angličtiny vychází ze stupně pokročilosti a z profesionálních po-

třeb jednotlivých skupin. Jde hlavně o procvičování jazykových struktur a o udržování a rozvíjení získaných řečových dovedností pro další využití v odborné a vědecké práci. Například v zimním semestru akademického roku 2010/2011 CJP připravilo a realizovalo dva kurzy akademické angličtiny pro učitele odborných kateder Fakulty ekonomiky a managementu a Fakulty vojenských technologií. Tyto kurzy se setkaly s velkým zájmem a budou pokračovat i v letním semestru. Pro Zdravotnickou službu AČR Centrum jazykové přípravy vyučuje na Fakultě vojenského zdravotnictví (FVZ) anglický jazyk v kurzech na SLP 2 a SLP 3. Tyto kurzy jsou určeny pro absolventy FVZ v prvním roce jejich postgraduální specializační přípravy. Kromě toho CJP vede výuku vojensko-lékařské terminologie ve čtrnáctidenním kurzu pro příslušníky Zdravotnické služby a dále podle potřeby zabezpečuje jazykovou přípravu zdravotnického personálu v týdenním kurzu před výjezdem do misi.

Jazykové kurzy ve Velké Británii

Významným faktorem, který má prokazatelný vliv na zvýšení jazykové úrovně studentů UO v angličtině, jsou intenzivní jazykové kurzy pro studenty ve Velké Británii. V letech 2009 a 2010 bylo ročně vysláno 150 studentů z UO na MLS International College v Bournemouth. Tato jazyková škola vyšla vstříc požadavkům ze strany AČR a poskytuje vysoký standard výuky angličtiny. Během

kurzu studenti neprocházejí cílenou výukou k přípravě na rezortní zkoušku; větší část jejich výuky probíhá ve skupinách se studenty ze zahraničí a pouze menší část odpolední výuky je vedena k systematické přípravě na zkoušku dle STANAG 6001. Přidaná hodnota kurzu totiž spočívá právě v komunikaci s ostatními studenty, pracovníky školy a rodinou, u které student během kurzu bydlí, jakož i v seznámení se s kulturou Velké Británie, ale i s dalšími kulturami, se kterými student během svého pobytu přijde do styku.

Role CJP ve vztahu k těmto kurzům spočívá především v komunikaci s MLS International College. V praxi to znamená, že CJP je průběžně v kontaktu s vedením školy a také monitoruje zpětnou vazbu získávanou pravidelně od studentů po ukončení kurzu. Velká pozornost byla věnována zejména na začátku spolupráce mezi oběma institucemi podrobnému vysvětlení cílů a formátu zkoušky dle STANAG 6001. Vedení CJP a MLS řešily dílčí problémy, které se týkaly cílů, obsahu a metod kurzu. CJP také systematicky sleduje studium a docházku studentů v kurzu (každodenní účast studentů na výuce a jejich případnou absenci). Po návratu jsou studenti přezkoušeni dle STANAG 6001. Výsledky studentů u zkoušky se pravidelně vyhodnocují, srovnává se přitom jejich úroveň před a po absolvování kurzu. Díky spolupráci mezi CJP a MLS International College došlo u studentů, kteří vycestovali v posledních dvou letech ke zlepšení především v dovednosti mluvení a poslechu. Tento trend je možné hodnotit jako velmi pozitivní.

2. Výuka Cizího jazyka II

Výuku Cizího jazyka II garantuje a zabezpečuje Skupina ostatních jazyků (SkOJ). V současné době se na UO vyučuje francouzština, němčina, ruština, španělština, arabština a čeština pro cizince. Na výuce se podílí především učitelé SkOJ, ale také učitelé z OdaJ, kteří mají v aprobaci kromě angličtiny i druhý



cizí jazyk. Výuka ostatních jazyků se liší co do výběru i počtu hodin na jednotlivých fakultách v závislosti na akreditovaných studijních programech. Největší časovou dotaci věnuje ostatním jazykům Fakulta ekonomiky a managementu (FEM), kde výuka probíhá v rámci povinných a volitelných předmětů. Studenti FEM si v rámci povinné výuky mohou vybrat francouzštinu, němčinu nebo ruštinu. Od akademického roku 2011/2012 bude nabídka Cizího jazyka II na FEM poprvé rozšířena o arabštinu, kterou si budou moci zvolit studenti oboru Vojenský management. V rámci volitelných předmětů na FEM je nabídka obohacena o španělštinu. Studenti Fakulty vojenských technologií studují rovněž Cizí jazyk II, přičemž v nabídce je francouzština, němčina a ruština. Na Fakultě vojenského zdravotnictví se vyučuje francouzština v kombinovaných

kurzech na úrovni SLP 1, SLP 2 a v rámci celoživotního vzdělávání se vyučuje němčina.

Vydeme-li z požadavků akreditovaných studijních programů a z požadavků rezortu MO, výstupní úroveň v Cizím jazyce II pro absolventy bakalářského studia je úroveň uživatele základů jazyka a dosažení jazykové způsobilosti SLP 1. Absolvent magisterského studia se posouvá na úroveň samostatného uživatele cizího jazyka a v jazykové způsobilosti na úroveň SLP 2 (minimálně ve dvou dovednostech). Skutečnost je taková, že studenti přicházejí na Univerzitu obrany s různou úrovní jazykových znalostí a řečových dovedností v Cizím jazyce II. Úroveň se pohybuje od úplných začátečníků až po velmi pokročilé studenty. Učitelé CJP tyto rozdíly zjišťují a motivují studenty k tomu, aby dříve získané znalosti a dovednosti rozvíjeli a usilovali o získání vyššího stupně

jazykových způsobilostí. Tomu přizpůsobují obsah i formy výuky.

Čeština pro cizince

Zvyšující se zájem zahraničních uchazečů o studium na českých vysokých školách se nevyhnul ani Univerzitě obrany. Počátkem ledna 2008 z Vietnamu přiletěla první skupina patnácti studentů, kteří od akademického roku

2008/2009 nastoupili studium s českými kolegy. V současné době je mezi českými studenty v bakalářském programu čtyřicet studentů a tři doktorandi z Vietnamu.

Pro tyto studenty CJP koordinuje a zabezpečuje výuku češtiny pro cizince. Tato výuka probíhá ve spolupráci s externími učiteli s mnohaletými zkušenostmi s výukou cizinců a probíhá formou intenzivního kurzu češtiny, po jehož absolvování studenti nastupují spolu s

českými studenty do prvního ročníku vysokoškolského studia. Zahraniční studenti povinně pokračují ve výuce češtiny a k tomu jim přistupuje angličtina, druhý povinný cizí jazyk.

V letošním akademickém roce se první vietnamští studenti připravují na závěr studia – obhajobu bakalářské práce a státní zkoušky. Věříme, že vše úspěšně zvládnou a že jejich odborné znalosti budou dobrou vizitkou Univerzity obrany v zahraničí.

3. STANAG 6001 – součást života každého profesionálního vojáka

Co se skrývá za zkratkou STANAG 6001 snad na půdě Univerzity obrany není potřeba vysvětlovat. Studenti i akademičtí pracovníci dobře vědí, že se jedná o standardizovanou dohodu mezi státy NATO a vědí, co se pro dosažení jednotlivých úrovní standardizovaného jazykového profilu (SLP) požaduje.

Jak se ale existence této normy promítá do samotných jazykových testů? Jaké dopady má platnost této normy na výuku jazyků na Univerzitě obrany a jaký dopad má na hodnocení kvality jazykové přípravy a tím i činnosti CJP?

Deskriptory STANAGu 6001 platí pro všechny členské země Aliance. Poměrně pregnantně uvádějí, co všechno kandidát v jednotlivých řečových dovednostech a na jednotlivých úrovních umí. Přestože se jazykové testy nevytvářejí pro všechny státy NATO cen-

trálně a nemohou být tedy napříč Aliancí zcela identické, je důležité, že všichni tvůrci testů se deskriptory řídí a tudíž je splněn alespoň základní předpoklad, že výsledky testů vyjádřeny známým čtyřmístným kódem budou mít podobnou vypovídací hodnotu. Lze konstatovat, že ve srovnání s jinými českými vysokými školami podobného zaměření má Univerzita obrany relativně spolehlivý a objektivní nástroj k měření úrovně řečových dovedností.

V AČR je garantem testování dle STANAG 6001 Ústav jazykové přípravy (ÚJP) ve Vyškově. Učitelé CJP s kolegy z ÚJP úzce spolupracují, zúčastňují se školení k testování i akreditačních seminářů. Tato spolupráce má nepochybně velmi pozitivní vliv na tvorbu a výběr výukových materiálů, které kromě jiných aspektů berou v úvahu požadavky STANAG 6001. Tuto rezortní zkoušku není

možné chápat jako zkoušku zvládnutí určité konkrétní učebnice. Zkouška STANAG 6001 je nástrojem, který měří aktuální jazykovou úroveň řečových dovedností kandidátů bez ohledu na délku studia jazyka či studijních materiálů.

Existence jasných standardů pro výuku jazyka formou dokumentu STANAG 6001, jejich plné pochopení učiteli CJP spolu s profesionální a jazykovou úrovní učitelů CJP vytváří optimální podmínky pro vysoce kvalitní jazykovou výuku.

Úspěšnost studentů Univerzity obrany u zkoušek dle STANAG 6001 je jedním z faktorů hodnocení kvality práce učitelů CJP a současně je i přispěvkem Centra jazykové přípravy Univerzity obrany k plnění cíle výstavby sil v oblasti jazykové připravenosti personálu nasaditelných sil.

4. „Lessons learned“ aneb vědět, co praxe potřebuje

V rámci vědeckovýzkumné činnosti CJP mimo jiné v minulém roce řešilo úkol, jehož cílem bylo zjistit, jaké jsou základní požadavky na jazykovou vybavenost vojenských profesionálů AČR vysílaných do misí, aby byli schopni efektivně a účinně plnit úkoly ve spolupráci s ostatními příslušníky armád členských států NATO.

Jako výzkumnou metodu si řešitelé zvolili dotazník, který byl zaměřený především na následující oblasti: získání všeobecných informací, mezi něž patří věk respondentů, typ jednotky, u které v misi působili, a pozice, kterou zastávali. Avšak prvořadým zájmem řešitelů bylo zaměřit se na informace, které vypovídají o znalosti anglického jazyka před vysláním do mise, využití konkrétních forem jednotlivých jazykových dovedností během působení respondentů v misi. Dalším z cílů

bylo zjistit, jaké jazykové a komunikativní kompetence respondenti využívali při plnění úkolů v misi. Jednalo se například o psaní služební korespondence, schopnost okamžitě se zapojit do služební komunikace, formálnost a neformálnost projevu, prezentace, úřední korespondence, porozumění rozkazům a jejich interpretaci atd. Respondenti byli rovněž dotázáni na možnost uplatnění ostatních jazyků při komunikaci s účastníky zahraničních misí z jiných zemí a na formu a druh kurzu anglického jazyka, který by dotazovaným nejvíce vyhovoval s ohledem na jejich pracovní zařazení a časovou vytíženost.

Dotazník byl rozeslán 500 respondentům 7. mechanizované brigády. Zpět bylo doručeno 451 vyplněných dotazníků, z nichž 18 bylo zodpovězeno příslušníky AČR, kteří doposud v misi nepůsobili.

V současné době se řešitelé zabývají rozbořením komentářů. Z odpovědí respondentů byla připravena datová matice, na jejímž základě bylo zpracováno celkem 16 samostatných analýz. Jednotlivé analýzy byly nazvány takto:

1. Vztah edukace a času k úrovni dosaženého jazykového vzdělání
2. Vztah mezi jazykovým vzděláním a věkem
3. Vliv věku na jazykové dovednosti
4. Vztah mezi dovednostmi a zastávanou pozicí
5. Analýza poslechu
6. Analýza mluvení
7. Analýza čtení

8. Analýzy psaní

9. Znalost obecného jazyka a terminologie

10. Příčiny nedostatečné úrovně znalostí anglického jazyka

11. Vliv věku na úroveň znalostí anglického jazyka

12. Souvislost zastávané pozice s úrovní znalostí anglického jazyka

13. Vliv věku na znalost dalšího cizího jazyka

14. Souvislost zastávané pozice a dalšího cizího jazyka

15. Preference jazykového kurzu před vysláním do mise

16. Angličtina a ICT

Vyhodnocení všech analýz není krátkodobou záležitostí. Jakmile budou dokončena všechna vyhodnocení, s výsledkem šetření bude odborná veřejnost seznámena prostřednictvím článků ve sbornících a časopisech.



5. E-learning – individuální přístup a možnost studovat jazyk kdykoliv a kdekoliv

V posledních dvou desetiletích vstupují do všech oblastí lidské činnosti informační a komunikační technologie a velmi výrazně je ovlivňují. Stále důležitější místo zaujímají také ve vzdělávání, výuku cizích jazyků nevyjímaje. Počítačem podporovaná výuka – e-learning – se stává pro jazykové vzdělávání na vysokých školách samozřejmostí. Zvládnutí nových technologií však klade zvýšené požadavky na učitele jazyků, kteří se mnohdy neobejdou bez odborné pomoci informatiků, techniků a administrátorů systémů.

Učitelé CJP se snaží využívat možnosti, které nové technologie nabízejí, neboť je to jeden ze způsobů, jak výuku cizích jazyků atraktivit a zároveň studenty stimulovat k dosažení co nejlepších výsledků. E-learning je na CJP realizován zejména prostřednictvím videokonferencí a využíváním elektronických vzdělávacích prostředí.

Videokonference

Videokonference – online komunikace s rodilým mluvčím – je jednou z možností, jak studenty motivovat, zbavit je ostychu při komunikaci s rodilým mluvčím a dosáhnout plynulosti v dovednosti mluvení. Proto CJP navázalo spolupráci s jazykovou školou Canada School of Public Service, která je zodpovědná za výuku jazyků pro zaměstnance kanadské státní správy, a s ICIWave Design, soukromou společností, která se specializuje na výzkum a vývoj v oblasti audio a videotechnologií. Společně byl vytvořen projekt s názvem Partnership for Learning Program, který je využíván pro podporu vzájemné lingvistické a kulturní komunikace a porozumění s cílem:

- poskytnout účastníkům programu příležitost procvičovat řečové dovednosti mluvení, poslechu s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní,
- napomoci k odstranění „bariér“ v dialogu s rodilým mluvčím.

Spojení virtuálních tříd s lektory probíhá v reálném čase s použitím softwaru, který byl speciálně pro tento projekt navržen kanadskou společností ICIWave Design a který umožňuje snadný, přesto však kontrolovatelný přístup na internetovou stránku, kde se učitelé a studenti z různých míst, vybaveni sluchátky a web kamerami, mohou setkávat a komunikovat. Přenos zvukového a obrazového signálu směřuje do Atlanty a pak do Londýna, kde je před odesláním do Evropy zesílen, a tím se výrazně zvyšuje kvalita příjmu signálu, což dříve v rámci videokonferencí nebylo možné.

Úvodní hodina v každém semestru je zaměřena na to, aby se účastníci online výuky navzájem seznámili. Další hodiny jsou pak připravovány a koordinovány učitelem na kanadské a na české straně. Podle zaměření konkrétní skupiny studentů oba učitelé vždy zvolí oblasti, které přímo souvisí s přípravou studentů v rámci jednotlivých studijních programů, a vhodně je doplňují.

Zajímavým zpestřením programu jsou

pozvání hosté z nejrůznějších institucí, kteří mají možnost pravidelného vstupu do online výuky. Software umožňuje připojit hosta z kteréhokoliv místa na světě a vést briefingy a následné diskuse s odborníky z nejrůznějších vojenských i nevojenských oblastí. Doposud pozvání přijali např. účastník mise v Afghánistánu, zaměstnanec Ministerstva obrany v Kanadě, kurátor věznice v Kingstonu, člen Greenpeace, trenér plavání z Bostonu a další. Rovněž diskuse s kolegy a akademickými pracovníky ze zahraničních univerzit jsou velmi oblíbené. Mluvit současně se studentem z Kanady, USA, Rumunska a v rámci České republiky z Brna nebo Hradce Králové je zajímavou zkušeností nejen z hlediska jazykového, ale také z hlediska osobního, kulturního a profesního.

jak v anglickém, tak i v ostatních cizích jazycích. Tyto systémy jsou přístupné z jakéhokoli počítače připojeného k internetu.

V systému Moodle mohou studenti a zaměstnanci UO využívat rozsáhlou databanku výukových objektů, zejména k přípravě na resortní zkoušku podle NATO STANAG 6001. Témata z obecné a vojenské angličtiny jsou zpracována na základě autentických článků, audio a video nahrávek. Záměrem učitelů je používat tyto výukové objekty k navozování skutečných životních situací a povzbuzovat studenty k diskusím o současném společenském a vojenském dění. Obsah databanky pružně reaguje na potřeby studentů a změny v osnovách. Materiály z databanky si vyučující jazyků mohou importovat do svých elektronických kurzů v Moodle, které slouží jednot-



Obrazovka s účastníky online výuky

Elektronická vzdělávací prostředí – Moodle a Barborka

Cílem dalších forem elektronické podpory výuky, které jsou na CJP uplatňovány, je zejména zpřístupnění studijních materiálů a systematické vedení výuky. Za tímto účelem učitelé CJP využívají softwarové nástroje – např. ToolBook II Instructor – a elektronická vzdělávací prostředí – v dnešní době především Moodle a Barborka. Elektronická vzdělávací prostředí nabízejí studujícím doporučené výukové materiály včetně interaktivních učebních úloh a testů opatřených zpětnou vazbou, možnost komunikace mezi tutorem a studentem nebo mezi studenty navzájem, slouží k zadávání a následné kontrole úkolů i k řešení případných studijních problémů, a to

livým jazykovým skupinám. Do databanky přispívají výběrem vhodných materiálů i studenti, a přizpůsobují si tak její obsah svým zájmům. Spoluprací při tvorbě elektronických výukových objektů se studenti podílejí na vědeckých projektech spolu se svými učiteli. Již třikrát se studenti umístili na čelních místech v soutěži Studentské tvůrčí činnosti právě za práci v této oblasti.

Elektronické výukové objekty s vojenskou tematikou vzbudily zájem i u příslušníků jiných složek AČR. Tito zájemci však nemají přístupová práva do elektronických vzdělávacích prostředí UO. Autoři výukových objektů proto začali vytvářet interaktivní CD-ROMy, jejichž obsahem je vojenská a odborná angličtina, aby je mohli poskytnout i studujícím a vyučujícím mimo Univerzitu obrany. Jako jeden z příkladů můžeme uvést úspěšný CD-

ROM s názvem *Interactive Military English Exercises*.

Dalším elektronickým systémem využívaným na Univerzitě obrany pro organizaci jazykové výuky je systém **Barborka**. Učitelé CJP se rozhodli využít Barborku zejména pro studenty kombinovaného studia, protože si uvědomují, jak je takové studium náročné. Na rozdíl od studentů denního studia se studenti kombinovaného studia účastní přímé výuky jazyků pouze dvakrát za semestr, což v praxi znamená, že jejich příprava spočívá především v samostudiu a vyžaduje pevnou vůli a značné úsilí.

Barborka obsahuje studijní opory nejen pro studium obecného jazyka, ale i pro studium speciální vojenské a ekonomické ter-

minologie. K jednotlivým tématům je vždy připraven úvodní text, ke kterému se vztahují cvičení, pomocí nichž si lze procvičit potřebnou slovní zásobu, gramatiku a čtení s porozuměním. Cvičení v interaktivní podobě poskytují studentům okamžitou zpětnou vazbu, jiná vyžadují písemné zpracování a odeslání ke kontrole tutorovi, který tímto způsobem motivuje studenty k pravidelné přípravě v průběhu celého semestru. Možnosti, které tento systém nabízí, jsou studenty kombinovaného studia vysoce oceňovány, neboť jim do značné míry samostatnou přípravu usnadňují. Studijní opory zveřejněné v Barborce jsou k dispozici i studentům denního studia, kteří si tak mohou doplnit, procvičit a ověřit své dosud nabyté

jazykové znalosti.

Ukazuje se, že e-learning ve výuce cizích jazyků je vhodným nástrojem pro procvičování gramatiky, slovní zásoby a všech čtyř řečových dovedností – mluvení, poslechu, čtení a psaní. Učitelé CJP vnímají e-learning jako jednu z metod vedoucí k efektivnějšímu osvojování cizích jazyků a zároveň přispívající k vyšší motivaci studujících. Přínosem e-learningu je jeho flexibilita, interaktivita a multi-mediální charakter. Rovněž umožňuje výběr aktuálních studijních materiálů a vhodných učebních strategií, což je v souladu s uplatňováním principu individuálního přístupu k výuce.

6. Podpora výuky cizích jazyků lektory – rodilými mluvčími

Díky podpoře managementu Univerzity obrany se Centru jazykové přípravy dlouhodobě daří zapojit do výuky angličtiny, francouzštiny, němčiny a ruštiny externí učitele – rodilé mluvčí. Jsou to kvalifikovaní učitelé, kteří se specializují na výuku jazyka pro cizince. Formou stručných medailonků bychom je rádi čtenářům Listů Univerzity obrany představili a současně uvádíme některé z jejich myšlenek vztahující se k jejich působení na UO.

Lektorka angličtiny Ethna Barry

(foto je na obrazovce s účastníky online výuky)

je inovativní a zkušený pedagog s více než 15letou praxí v oblasti výuky anglického jazyka jako cizího jazyka. V současné době působí jako pedagog na Canada School of Public Service v Montrealu, dále pracuje na soukromé obchodní jazykové škole a v kurzech pro další vzdělávání. Vzdělání získala na univerzitách ve Velké Británii i v Kanadě: University of Central England, Birmingham, England; Concordia University, Montreal, Quebec a University Of Wales, Wrexham, N. Wales. Má zkušenosti jako pedagogický poradce pro studenty, učitele a zřizovatele soukromých škol, dále je garantem pro zajišťování kvality a evaluace v oblasti výuky jazyků. Na UO vedla diskusní fórum na portálu Canada School of Public Service.

„...hlavním problémem všech studentů, se kterými jsem se setkala, byl nedostatek sebevědomí. Přestože úroveň všech studentů byla velmi dobrá, v prvních hodinách mluvili v holých větách. Později se přiznali, že se tak báli udělat chybu, že raději volili snazší odpovědi nebo mlčeli. Po několika hodinách zjistili, že důležitější než obava z chyby je schopnost vyjádřit svůj názor, reagovat na otázku a zeptat se na to, co mě zajímá. Nicméně vysokoškolák musí mluvit na určité – vyšší úrovni a mým cílem byla nejenom plynulost, ale i snaha o jasné vyjadřování z pohledu gramatického i výběru slovní zásoby...“

Lektorka angličtiny Paula Charbonneau-Gowdy, Ph.D.



v současné době působí jako odborný poradce na Oddělení výukových technologií a rozvoje vzdělávání pro Canada School of Public Service a pro kanadskou vládu. Od roku 1997 do 2007 pracovala v programu pro výuku anglického jazyka pro země NATO (program MTAP), v rámci kterého připravovala vojenské profesionály z nejrůznějších zemí k vykonání zkoušky podle STANAG 6001. V roce 2005 ukončila doktorské studium na Univerzitě McGill v Montrealu. Její disertační práce byla zaměřena na zahájení a řízení projektu online výuky mezi zeměmi střední a východní Evropy a Kanadou. Výsledky své práce publikovala ve vlastní knize, dále v několika kapitolách odborných publikací a v článkách ve sbornících z národních i mezinárodních konferencí. Posledních šest let se podílela na výuce angličtiny na Univerzitě obrany prostřednictvím projektu Partnership for Learning Project.

„...Od většiny studentů, které jsem za celou dobu učila, jsem slyšela jak přímo ve výuce, tak i prostřednictvím výzkumu, že problémy ve výuce angličtiny jsou v podstatě dva:

- mít možnost používat a procvičovat jazyk zejména v konverzaci s rodilým mluvčím ve třídě i mimo třídu;

- být schopný najít si čas v rámci denních povinností k využití všech dostupných příležitostí k rozvoji a zdokonalení angličtiny...“

„...Většina hodin, které jsem učila, se odehrávala podle následujícího scénáře: V souladu s odborným zaměřením studentů jsme společně vybrali konverzační témata (ekonomika, politika, věda, životní prostředí, zdraví a další). Před každou hodinou jsem studentům poslala materiály k danému tématu, autentické články z novin, videa nebo podcasty. V průběhu hodiny jsem řídila diskusi, vedla studenty k používání nové slovní zásoby i znalostí, ke spolupráci ve skupině i mezi skupinami. Důraz jsem kladla na jasné a správné vyjadřování a porozumění. Mezi jednotlivými hodinami studenti mohli pokračovat v diskusi nebo se zapojit do diskuzí jiných skupin prostřednictvím chatového prostředí na portálu vytvořeném pro účastníky online výuky. Tímto způsobem mohli studenti znovu použít a upevnit všechny znalosti, které získali v hodině. Tento přístup vedl k rovnoměrnému rozvoji všech dovedností (mluvení, poslech, čtení a psaní), což prokázal kvantitativní výzkum a potvrdil následný, kvalitativní. Tento přístup používám i v přímé výuce a mohu potvrdit i ze zkušeností na kanadské straně, že se osvědčil...“

Lektorka francouzštiny Mathylde Foureau



Vystudovala na Univerzitě filozofie a humanitních studií v Rouen, obor filozofie a francouzština jako cizí jazyk. Učí francouzštinu na UO v Brně a v Hradci Králové. Ve výuce se specializuje na využití audiovizuálních pomůcek jako podpory při výuce reálií francouzsky mluvících zemí, což je zároveň téma její diplomové práce. Na Univerzitě obrany působí od října 2010. Vyučuje konverzaci, obecný jazyk a částečně odborný jazyk.

„...Studentům činí největší potíže fonetická bariéra, která odděluje naše dva jazyky (francouzštinu a češtinu) a ztěžuje porozumění a ústní projev. Potom je to gramatika, asi nejvíc činí studentům problémy členy, předložky a časová souslednost (zvláště ve spojení s minulostí)...“

„...Práce lektorky na Univerzitě obrany je pro mne mojí první velkou zkušeností. Pracovní prostředí je opravdu ideální, protože mám v Brně a v Hradci Králové technické zázemí, které mi umožňuje flexibilní přístup k výuce. Projektoři, počítače a internet na učebnách jsou nástroji pomocí nichž lze obohacovat výuku prostřednictvím audia a videa (když to čas dovolí...)...“

Lektorka ruštiny Galyna Karnatova



Vystudovala Filozofickou fakultu Masarykovy Univerzity v Brně; jako lektorka pracovala na Policejní škole a také na jazykové škole v Brně; specializuje se na obecnou a odbornou ruštinu ve sféře obchodu a managementu a také se zabývá moderními metodami a aktuálními problémy ve výuce ruského jazyka; na UO působí od roku 2008. Učila konverzaci, obecný jazyk a částečně odborný jazyk.

„...myslím, že největší potíže činí studentům překonat jazykovou bariéru – přimět se komunikovat v ruském jazyce, správně začlenit gramatické struktury v mluvené řeči. Studenti jsou hodně sebekritičtí. Povzbuzení a pochvala vždy studentům pomohou překonat strach z mluvení. Občas chybí motivace studentů, kterou se snažím podněcovat tak, aby student měl radost z vynaloženého úsilí a pokroku ve studiu...“

Lektorka němčiny Susann Kacer

Vystudovala Karl-Marx Universität Leipzig; Herder-Institut Leipzig; jako lektorka pracovala na Evropské základní škole v Brně a na Berlitz-jazykové škole; specializuje se na němčinu pro cizince, němčinu, ruštinu a angličtinu; na UO působí od září 2010. Učila obecný jazyk a konverzaci.

„...pozitivně mě překvapila úroveň jazykových znalostí některých studentů. Především po gramatické stránce jsou na vysoké úrovni a to samé se dá říci o jejich slovní zásobě. Studenti se zajímali o reálie německy mluvících zemí a musím ocenit, že o nich měli přehled. Bylo zřejmé, že je tato témata zajímají a že jsou schopni o nich diskutovat...“



7. Rozvíjet domácí a zahraniční spolupráci

Pracovníci Centra jazykové přípravy rozvíjejí spolupráci jak v rámci České republiky, tak v zahraničí. Platformou k této spolupráci je zejména členství CJP v České a slovenské asociaci jazykových center (CASAJC) a v její evropské formě CercleS. V rámci České republiky se v akademickém roce 2010/2011 nastartovala spolupráce s Univerzitou Pardubice v oblasti tvorby testových položek z angličtiny i ostatních cizích jazyků. V předešlých letech byly pracovníci CJP pozváni k organizování několika seminářů k základům jazykového testování pro Centrum jazykového vzdělávání Masarykovy univerzity i opakovaným seminářům a workshopům podobného zaměření pro Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy. Spolupráce s Ústavem jazykové přípravy je pro CJP velmi důležitá a již byla zmíněna v části týkající se STANAGu 6001. Na evropské úrovni se CJP podílí na práci Focus Groups, které jsou zaměřeny na hlavní oblasti zájmu vysokoškolských jazykových center.

V oblasti odborných pracovních skupin má CJP své zástupce ve Výboru pro terminologii MO. Zástupci CJP se účastní pravidelných jednání NATO Military Committee of Terminology Conference a podílí se na

aktualizaci spojenecké publikace AAP 6. Dále CJP spolupracuje s Rakouskem a Německem v rámci projektu AKTE (Arbeitskreis Tschechische Terminologie) v oblasti sjednocování německo-české vojenské terminologie. CJP má rovněž úzké kontakty se Společným výborem pro vojenskou terminologii Francouzských ozbrojených sil a také s Národní gardou Texasu a Nebrasky v oblasti odborného anglického jazyka zaměřeného na organizaci zdravotnického zabezpečení v době krize a katastrof.

Do budoucna se CJP chystá navázat větší spolupráci s jazykovými centry partnerských škol, které jsou zapojeny do programu Erasmus a využít možnosti vzájemné mobility učitelů.

**Text: PhDr. Jana Tomšů,
PhDr. Mária Šikolová, Ph.D.,
PhDr. Alena Langerová,
PaedDr. Irena Ševčíková,
PhDr. Ivana Čechová, Ph.D.,
RNDr. Eva Staňková,
Mgr. Ludmila Koláčková,
RNDr. Jana Beránková,
PhDr. Dana Zerzánová
Foto: Mgr. Zdeňka Dubová**



Na jazykovém kurzu v Anglii

Myšlenka strávit měsíc na zahraničním kurzu v Anglii se Andrei Brichové zalíbila hned od začátku. Poznat nové kultury a ještě se naučit anglicky? To pro ni byla lákavá výzva. Po příjezdu dvacetičlenné skupiny do malebného města Bournemouth, byli její členové rozděleni do anglických rodin. Někdo bydlel v malém bytečku, někdo v řadových domcích, na Andreu čekal velký dům s jachtou.

Hostitelská rodina ji přijala s otevřenou náručí. „Paní domácí mi každé ráno nechala otevřenou knihu s recepty, abych věděla, co bude k večeři, ale já jsem se raději nechávala překvapit, protože jídla byla vynikající,“ řekla Andrea. To se prý bohužel po měsíci projevilo na její váze. Ve školní jídelně našim studentům moc nechutnalo, a tak se jejich jídelníček v tyto dny skládal většinou z baget, toastů nebo jiného obloženého pečiva. Díky počasí většínu obědvali venku v parku na lavičce.

Ve škole byli studenti díky různé úrovni znalosti angličtiny a jejich malému počtu maximálně po dvou ve skupině. Andrea byla po prvním týdnu angličtiny přeřazená do vyšší skupiny, neboť se v nižší skupině nudila. V pokročilejším stadiu kurzu už to bylo náročnější. „Někdy, když se například bavili o Anglii, byli učitelé ochotni opustit téma a detailně se zabývat tím, co nevěděli, co nás zajímalo a následně se vrátit k tématu původnímu,“ vzpomíná Andrea. Během těchto hodin psali průběžné testy, na jejichž základě bylo hodnoceno jejich zlepšení na konci kurzu. Co bohužel nesplnilo Andreino očekávání, byly odpolední lekce



„Military English“. Nešlo totiž o otázky spojené s armádou, ale o témata na SLP 3 dle Stanag 6001. Na závěr těchto kurzů psali všichni esej na téma Mass Media. Navíc museli přednést před třídou prezentaci, kterou si vybrali z témat na SLP 3. Na základě těchto dvou požadavků byli učitelé hodnoceni a tyto výsledky se posílaly zpět do České republiky.

Největší přínos ve studiu angličtiny měla pro Andreu Brichovou komunikace s rodinou a výlety, na kterých se se svými spolužáky musela spolehnout jen na svoje znalosti jazyka. Ty si také například prověřily, když nasedli do špatného autobusu. „Museli jsme zjistit, kde jsme, jestli si máme koupit nový lístek a jak se vlastně domů dostaneme. Nezbyla nám jiná možnost, než se v té chvíli spolehnout jen

na svoje znalosti a komunikační schopnosti,“ reaguje Andrea.

Víkendy byly v jejich režii. Škola sice organizovala taky nějaké aktivity, ale oni se aspoň nemuseli na nikoho vázat, vyšlo je to levněji a navíc tak mohli zlepšit svoje znalosti angličtiny. Jen jednou se taky zúčastnili školního výletu do místní dobové hospody, kde měli dokonce české pivo.

První víkend jejich pobytu vyšel na velikonocní prázdniny, které se rozhodli strávit ve světové metropoli Londýn. Ubytování bylo vzhledem k prázdninám problémem, ale Andrei a jejím kamarádům se nakonec poštěstilo a našli ubytování u letiště Heathrow. Jak se ukázalo, metro bylo tím nejsnadnějším způsobem cestování, tak ho používali nejčastěji. Druhý víkend se věnovali návštěvě industriálního, moderního a univerzitního města Bristol a lázeňského města Bath, kde se shodou náhod zúčastnili nočního průvodu. Na předposlední víkendovou akci se Andrea domluvila se spolužáky ze školy a vyrazili do přírodní rezervace Swanage a na prohlídku zříceniny Corcastle.

S hostitelskou rodinou byla Andrea nadmíru spokojená. „Bavili se se mnou opravdu hodně, paní domácí mě vozila každý den do školy a zpět,“ dokládá. Říká, že nejdůležitější bylo předem si stanovit pravidla. Pár studentů z tohoto kurzu takové štěstí nemělo. Pak to nahlásili škole a ta jim bez problémů vyměnila rodinu. Důležité bylo ozvat se a vyžadovat to, co je ve smlouvě a nečekat, že se to vyřeší samo.

Andrea je se svou hostitelskou rodinou stále v kontaktu, posílají si vzájemně zprávy a emaily. Dokonce jí rodina nabídla, že za ní může kdykoli přijet na návštěvu. Tak uvidíme, možná bude letošní prázdniny trávit na pobřeží jižní Anglie.

Text a foto: des. Markéta Pilná



„Kybernetická bezpečnost“ má budoucnost



V úterý 11. ledna 2011 navštívil Univerzitu obrany přidělenec obrany Slovenské republiky v ČR generálmajor Ing. Milan Maxim. Cílem jeho návštěvy bylo podrobnější seznámení se s novým studijním modulem „Kybernetická bezpečnost“, jehož výuka bude zahájena na Fakultě ekonomiky a managementu od následujícího akademického roku 2011/2012 v rámci bakalářského studijního programu „Ekonomika a management“.

Tento studijní modul je v České republice zcela unikátní zejména díky propojení kombinace vzdělání manažerského a odborně technického. Absolventi tohoto vojenského i civilního studia budou připraveni zastávat významné funkce v organizacích, kde by ohrožení kybernetickým terorismem mohlo způsobit nedozírné škody.

Studijní modul „Kybernetická bezpečnost“ bude součástí studijního oboru „Bezpečnostní management“ a na Fakultě ekonomiky a managementu bude vyučován ve spolupráci s Katedrou komunikačních a informačních systémů Fakulty vojenských technologií.

Generálmajor Milan Maxim v závěru své návštěvy vyjádřil uznání Univerzity obrany za progresivní přístup k aktuální problematice a vyjádřil přesvědčení, že tento nový studijní modul bude tak atraktivní a zajímavý, že určitě nebude problém naplnit směrná čísla.

Text: plk. Ing. Jaroslav Průcha
Foto: Mgr. Zdeňka Dubová

Univerzita obrany místem mezinárodního setkání

Mnohonárodní centrum pro koordinaci logistiky (MLCC – Multinational Logistic Coordination Centre) si stanovilo za hlavní cíl zabezpečit předávání informací v oblastech vzdělávání, výcviku a koordinace úsilí mezinárodní spolupráce logistiky států NATO a Partnerství pro mír před nasazením jejich sil do zahraničních operací.

Snahou účastnických států je dosažení koordinace logistické podpory a efektivní využití alokovaných finančních zdrojů při zachování logistické podpory na požadované úrovni.

Univerzita obrany se ve středu 26. ledna 2011 stala místem významného mezinárodního setkání, na němž došlo k podpisu přistoupení Polska do aktivit Mnohonárodního centra pro koordinaci logistiky. Dokument za polskou stranu podepsal generálmajor Krzysztof Szymański.

Slavnostního aktu se ze strany organizátora akce zúčastnil ředitel Sekce logistiky Ministerstva obrany plukovník gšt. Ing. Vladimír Halenka, za mezinárodní štáb NATO plukovník gšt. Ing. Miroslav Pelikán a ředitel Mno-

honárodního centra pro koordinaci logistiky plukovník Mgr. Roman Dufek.

Vzhledem k významnosti aktu byli přítomni rovněž představitelé členských států MLCC: plukovník Drago Radic z Bosny a Hercegoviny, generálporučík v záloze Panagiotis Drosinopoulou a nadporučice Ifigeneia Drosinopoulou z Řecka, plukovník Ferenc Jakab z Maďarska, plukovník Tomasz Choluj z Polska, podplukovník Štefan Woźniak ze Slovenska a podplukovník Gerard Mosley z USA.

Úvodní přivítání hostů na půdě UO provedl prorektor pro vnější vztahy UO plukovník Ing. Jaroslav Průcha. Samotný slavnostní akt moderoval vedoucí Katedry logistiky plukovník gšt. Ing. Zbyšek Korecki, Ph.D., který rovněž v prezentaci krátce představil Univerzitu obrany, Fakultu ekonomiky a managementu a Katedru logistiky.

Text: plk. gšt. Ing. Zbyšek Korecki, Ph.D.
Foto: Mgr. Zdeňka Dubová



Když je práce koníčkem

Podplukovník profesor Jiří Cabal se považuje za člověka, který má to štěstí, že mohl skloubit svou profesi s celoživotním koníčkem. Cesta k této skutečnosti, ale, jak už to bývá, nevedla po přímé cestičce. Jeho otec byl chemikem a zabýval se kvasnou chemií. Dostal po absolvování školy umístěnku do Litvínova a tam se věnoval zcela jinému odvětví chemie, než které do té doby studoval.

„Takže to, že budu chemikem bylo jakoby asi určeno povoláním mého otce. Chemie mi učarovala a dával jsem jí přednost před mnoha jinými zálibami, které jsme jako kluci měli,“ svěřil se mi nedávno prezidentem republiky jmenovaný triapadesátiletý profesor z královéhradecké Katedry toxikologie Fakulty vojenského zdravotnictví Univerzity obrany.

Naše setkání se uskutečnilo v Hradci Králové v památkově chráněné budově z roku 1937, kde mají vojenští toxikologové již téměř 60 let své hlavní zázemí. „V roce 1973 jsem nastoupil do Valašského Meziříčí na Vojenskou střední odbornou školu chemicko-technologickou, která se od podobné klasické školy lišila snad jen tím, že jsme nosili uniformy a dělali trošku jiné pokusy než civilní studenti. Škola připravovala praporečky chemického vojska. A já chtěl být přece chemikem,“ začal rozplétat své životní osudy usměvavý podplukovník.

Po škole ho osud zavál do Jihlavy k protiletadlové brigádě, potom do Havlíčkova Brodu, kde působil jako velitel roty a po dalším roce se dostal na vysokou školu do Vyškova. Právě tady, když se chystal psát svou diplomovou práci, došlo asi k dalšímu životnímu zlomu, protože si za téma diplomky vybral to, jenž souviselo s dekontaminací bojových otravných látek. V podstatě už od té chvíle se jeho zapálení pro chemii zúžilo na toxikologii, která jej provází celý další život až do dneška.

Abychom však nepředbíhali, protože nadporučík Jiřího Cabala po návratu ze školy nasměřoval osud na velitelství Protivzdušné obrany státu ve Staré Boleslavi, kde jej čekala funkce náčelníka chemické služby tehdejšího provozního praporu. Potom se mu náhodou dostalo do ruky jedno nařízení náčelníka Generálního štábu AČR, ve kterém bylo vypsáno



výběrové řízení na funkci asistenta na Katedře toxikologie tehdejší Vojenské lékařské akademie v Hradci Králové.

To byla příležitost vrátit se do prostředí vědy a výzkumu. Šance objevovat něco nového. Bádat. Uspěl v konkurzu a podařilo se mu vrátit k vědnímu oboru, pro který byl a je zapálený. „Ona toxikologie je velmi širokým pojmem. Tady u nás na katedře se zabýváme její jednou částí, a to toxikologií bojových otravných látek,“ upřesnil zaměření profesor Cabal.

Prozradil ještě, že se spolu s kolegy a studenty zabývají ochranou živé síly, tedy lidí, a že jej láká k bádání především problematika nervově paralytických látek. Právě díky tomu, že na lékařské fakultě působí odborníci celé řady příbuzných oborů, je ono objevování v náručí vědy zajímavější. Ve spolupráci s lékaři, biochemiky, doktory přírodních věd, chemiky a dalšími kolegy lze proniknout do tajů této vědy. Ta pomáhá vyvíjet nejrůznější ochranné látky proti jedům.

Ostatně všechny současné antidotní prostředky, které používají čeští vojáci, pocházejí právě z této katedry, a určitě prošly zdejšími laboratořemi. Nejhmatalejšími produkty jsou potom právě antidota, autoinjektory či dekontaminační balíček. „Ověřujeme také funkčnost nabídek, které přicházejí od výrobců do AČR. Testujeme řadu věcí pro náčelníka zdravotnické služby AČR, a to je věc, která mě právě baví,“ potvrdil podplukovník Cabal.

Podotkne, že tahle práce je hodně o trpělivosti. O tom, umět se pořádně obrnit proti neúspěchům. Prý mu kdysi jeden ze zkušených vědců, který mu pomáhal v začátcích, řekl, že experimentální práce je neustálé zabíhání do slepých uliček a úspěchem je, když se v nich neztratí. Tím se celých těch triadvacet let, co pracuje na toxikologii, snaží řídit. Nejvíce ho ale baví se o své poznatky podělit s kolegy a se studenty. Právě o to je působení na katedře zajímavější. Už v přípravě na přednášky se snaží najít srozumitelné formulace a výuka zde má tři úrovně.

Tou první jsou, jak profesor říká, jakési

kuchařkové kurzy. Tedy kurzy pro vojáky, kteří se chystají do oblastí, kde hrozí nebezpečí použití otravných látek. Cílem je potom dát jim informace pro účinnou ochranu před těmito látkami. Druhou úrovní jsou přednášky pro vojenskou mediku. V jejich studentském životě to je jen velmi krátký úsek přednášek, kterými toxikologové do něho zasáhnou. Nejzajímavější je ale podle profesora Cabala třetí úroveň, kterou představuje práce se studenty doktorského studijního programu. „Vlastně si s nimi vyměňujeme své zkušenosti z tohoto vědního oboru s vědomím, že také oni chtějí jít v našich šlépějích a chtějí bádát a objevovat, tak jako my, když jsme byli v jejich věku,“ vysvětluje profesor Jiří Cabal.

Poznamená, že pedagogika a vědecká práce jde spolu ruku v ruce a jisté základy pedagogiky už vlastně získal v době, kdy byl velitelem čety a musel řadu věcí svým podřízeným objasnit v každodenní práci s nimi. Krásné na této práci je prý to, že má možnost dívat se do budoucnosti. Ověřovat si potom, že tak, jak mnohé předpověděl podle výzkumu, že bude, opravdu je.

„Víte, tuhle práci nemůžete dělat s vědomím, že chcete jít podle vojenského kariérního řádu. Musí vás uspokojovat samotná práce, kterou děláte. Bez toho se nedostanete k žádným výsledkům. A mě ta práce za oněch téměř 23 let stále baví a přináší mi radost. Jsem vlastně šťastný člověk,“ přízná se podplukovník profesor Jiří Cabal.

V závěru našeho setkání stočím řeč na koníčky, kterými se od své práce odraňuje. Usměje se a po chvíli přemýšlení dodá, že jeho koníčkem je práce. Samozřejmě, že rád ve volných chvílích jezdí na kole, čte literaturu faktu a snaží se naučit devatero řemesel, která jsou třeba na usedlosti, o kterou se stará, a udělat tak své ženě radost. Přesto mu věda, jak bez nadsázky zdůrazňuje, zasahuje výrazně i do soukromého života. Podle manželky soukromý a služební čas nedokáže oddělit.

Text a foto: Miroslav Šindelář, army.cz



Návštěva britských studentů

Ve středu 2. února 2011 navštívili Univerzitu obrany studenti kurzu „Joint Services Command Staff College“ z Velké Británie. Početná skupina 54 studentů a 6 pedagogů měla v průběhu celodenní návštěvy brněnského regionu bohatý program.

Na Univerzitě obrany je přivítal prorektor pro vnější vztahy plukovník Jaroslav Průcha, který jim na úvod představil brněnský kraj a město Brno, jeho historii a významné památky. Podplukovník Vladimír Šidla jim podal informaci o vzdělávacím systému v resortu obrany a o roli Univerzity obrany, Ing. Pavel Zúna představil naše pojetí celoživotního

vzdělávání v AČR a doc. Ladislav Halberštát prezentoval problematiku lidských zdrojů a postupný přerod ozbrojených sil od sametové revoluce do demokratické, plně profesionální podoby. Poté následovala živá diskuse, kde studenti kurzu vznesli asi desítku dotazů.

Po obědě ve vojenské jídelně navštívila zahraniční delegace brněnskou dominantu Špilberk, kde jim místní průvodce představil hrad a jeho významnou roli v dějinách Brna, zejména při švédských válkách. Po prohlídce hradních kasemat se delegace přesunula na slavkovské bojiště, kde jim plukovník v.v. Oldřich Rampula podal odborný výklad o průběhu této bitvy. Následovala návštěva Mohyly míru v Pracích a muzeum bitvy, kde si zakoupili upomínkové předměty a suvenýry.

**Text: plk. Ing. Jaroslav Průcha
Foto: Ing. Stanislav Poráň**



Studenti Univerzity obrany cvičili s Belgičany

Od pondělí 24. ledna do 4. února 2011 cvičilo šest studentů Univerzity obrany v lokalitě Vojenského výcvikového prostoru Libavá se studenty belgické Královské vojenské akademie.

Dva z nich se do vojenského cvičení zapojili již 21. ledna, kdy se jako tlumočníci podíleli na bezprostřední přípravě cvičení v rámci ubytování a navážení materiálů Belgičanů do konkrétních prostorů výcviku.

Z belgické strany byly pro účast studentů Univerzity obrany na cvičení požadovány dvě základní podmínky – jazyková připravenost (angličtina) a dostatečná fyzická zdatnost. Vybraná skupina studentů pro účast na společném belgicko-českém cvičení, rekrutující se z dobrovolníků, obě podmínky splňovala. V rámci výuky jazyků na Univerzitě obrany

jsou všichni studenti velmi kvalitně připraveni pro schopnost komunikovat i s odbornou veřejností (vojenská terminologie). Z pohledu přístupu ke druhému belgickému požadavku – fyzické připravenosti – se vybraní studenti Univerzity obrany cítili skoro dotčeni. Byli a jsou přesvědčeni, že to zcela jistě nebudou oni, kteří by mohli být svým belgickým kolegům při cvičení přítěží při plnění náročných úkolů.

Pro vlastní cvičení byl jeden ze studentů Univerzity obrany přidělen ke štábu cvičících vojsk (rotný Jakub Nevole z Fakulty vojenských technologií), zbývajících pět (všichni z Fakulty ekonomiky a managementu) k jednotlivým cvičícím jednotkám. Čeští studenti byli plnohodnotnými členy bojových týmů při plnění úkolů výcviku, ale navíc také sehráli na cvičení roli „domorodých tlumočnicků“ (local translator).

Jeden z nich – četař Petr Homola redakci sdělil: „Pro kadety je to v podstatě obdoba „výškovských“ kurzů, které absolvují každý rok o prázdninách absolventi všech ročníků a

druhů studia. Ve zkratce zde kadeti získávají nové dovednosti a zkušenosti formou denních cvičení a večerních přednášek. Z taktiky je to hlavně útok, obrana, přesuny a jiné činnosti, z oblasti přežití třeba stavění přístřešků a rozdělávání ohňů. Ve večerních přednáškách se často probírá teoreticky činnost na další den, tedy opět taktika, práce s mapou, GPS přístroji apod. Samozřejmě chodíme na výcviky s Belgičany, při teoretických částech se sice moc „nechytáme“ (studenti mluví francouzsky a německy), a tak naší důležitější rolí je podílení se na praktických cvičeních jako imitační skupina neboli OPFOR. Při té příležitosti můžeme předvést co v nás je, použít dovednosti naučené na cvičeních skupiny Commandos a vyzkoušet si belgické zbraně jako třeba FNC či M249 Minimi.“

**Text: pplk. doc. Ing. Zdeněk Flasar, CSc.
Foto: rtn. Jakub Nevole**



Univerzita obrany se tentokrát zaměřila na zlínské Zlaté jablko

Další prezentační a marketingovou akci uspořádala Univerzita obrany v sobotu 22. ledna 2011, a to v obchodním a zábavním centru Zlaté jablko ve Zlíně. Slaňování z druhého patra nákupní galerie, vyprošťování a transport raněného člena týmu, osvobození rukojmích, boj zblízka MUSADO a práci zdravotnických záchranářů mohli vidět návštěvníci v rámci dynamických ukázek studentů v hlavní pasáži.

V přílehlých prostorách jim zase učitelé umožnili nahlédnout pod pokličku vojenské vědy nebo si mohli zastrílet na laserové střelnici aktivních záloh.

Hlavním cílem rozsáhlého projektu „Dny Univerzity obrany ve Zlatém jablku Zlín“, který v centru Zlína probíhal ve třetím lednovém týdnu, bylo seznámit širokou veřejnost s Univerzitou obrany a českou armádou. Současně byly zájemcům o studium představeny možnosti vzdělávání na této vojenské vysoké škole a také na Vojenské střední škole a Vyšší odborné škole MO v Moravské Třebové. Rozhodnutí uchazeči o vojenské studium dostali příležitost hned na místě si založit elektronickou přihlášku ke studiu na univerzitě, a s profesním poradcem oddělení náboru Krajského vojenského velitelství Zlín zahájili administrativní úkony nutné k povolání do služebního poměru vojáka z povolání.

Prezentační akci ve Zlatém jablku připravila Univerzita obrany ve spolupráci s Krajským vojenským velitelstvím Zlín a státním podnikem VOP-026 Šternberk. Tudíž nechyběla



nabídka možnosti služby v jednotce aktivních záloh a ukázka zbraní a munice z produkce podnikové divize VTÚVM Slavičín.

S velkým zájmem se setkaly nejen mimometry Antos a Commando, ale také ruční zbraně Armády ČR a modely pozemní bojové techniky. Výkony studentů Univerzity obrany při ukázkách vojenského lezení, boje zblízka MUSADO a zásahu skupiny COMMANDOS sledovali diváci se zatajeným dechem. Svým uměním potěšil všechny přítomné Vojenský umělecký soubor Ondráš a do atraktivního odpoledního programu byly zařazeny i soutěže pro děti. Do pestré prezentace bylo začleněno také testování fyzické kondice návštěvníků na veslařském trenažéru a prohlídka nákladního automobilu Tatra 810.

Obyvatelé i návštěvníci krajského města si v průběhu celého týdne mohli prohlédnout výstavu fotografií ze zahraničních vojenských misí AČR s názvem „Víte, že...“ a prezentaci Univerzity obrany textem a obrazem. V pátek a sobotu se pak zájemci o vojenské středoškolské a vysokoškolské studium mohli informovat o nabídkách Vojenské střední školy a Univerzity obrany v informačním stánku, který se nacházel v hlavní pasáži Zlatého jablka.

„Jsme rádi, že můžeme tímto způsobem podpořit prezentační aktivity vojenských škol a současně našim zákazníkům představit další náročnou a zajímavou profesi,“ uvedl ředitel OZC Zlaté jablko Jiří Kratochvíl.

**Text: Pavel Pazdera
Foto: kpt. Roman Hanzlík**

Gaudeamus Praha 2011 za účasti Univerzity obrany

Ve dnech 25. a 26. ledna 2011 se na pražském výstavišti v Holešovicích konal veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus Praha 2011.

Tohoto veletrhu, historicky již čtvrtého ročníku, se představitelé z Univerzity obrany zúčastnili poprvé. Po oba dva dny byl pavilon E, ve kterém byla i expozice naší školy, naplněn téměř k prasknutí a vystavovatelé tak odpovídali na jednu otázku za druhou.

Na pražském veletrhu Univerzita obrany kromě tištěných materiálů prezentovala také aktuální podmínky přijímacího řízení pro akademický rok 2011/2012 na svých internetových stránkách přímo na výstavišti. Příslušník oddělení náboru Krajského vojenského velitelství Praha praporečkář Pavel Šprynar zde zájemcům o studium a profesionální službu v Armádě České republiky přibližoval administrativní proces nutný k povolání uchazeče do služebního poměru.

Inženýr Jaroslav Holý z Fakulty ekonomiky a managementu, inženýr Jaroslav Maryška z Fakulty vojenských technologií a rotmistr Michal Korol z Fakulty vojenského zdravotnictví zde poskytovali uchazečům informace o jednotlivých studijních oborech, náplni studia, podmínkách přijímacího řízení a spoustu dalších, pro zájemce jistě velmi důležitých sdělení. Někteří návštěvníci, kteří slyšeli o Univerzitě obrany poprvé, byli nabídkou studia, ať už vojenského nebo civilního, mile překvapeni. O tom, že zájem o studium na naší univerzitě je značný, svědčí i fakt, že několik zájemců si přímo v naší expozici za pomoci pracovníků studijních referátů fakult vyplnili elektronickou přihlášku a profesní poradce z Krajského vojenského velitelství s nimi zahájil úkony nutné k povolání do služebního poměru vojáka z povolání.

Tento pro nás první pražský veletrh Gaudeamus, na

kterém bylo zastoupeno více než 200 fakult a přes 2500 studijních oborů, jež lze studovat v České republice i v zahraničí, nás mile překvapil značným zájmem o Univerzitu obrany. Věřím, že tímto zapsáním se do podvědomí veřejnosti v Praze a okolí, se nám do budoucna otevře cesta i do oblastí vzdálenějších od sídla Univerzity obrany.

Text a foto: kpt. Ing. Roman Hanzlík, Ph.D.



Univerzita obrany pomohla dětem v Afghánistánu



Pomozte dětem v provincii Lógar v Afghánistánu! Tak zněla výzva děkana Fakulty ekonomiky a managementu a Odborové organizace ČMOSA na Univerzitě obrany, která proběhla v červnu minulého roku. Jejím cílem bylo podpořit misi Provinčního rekonstrukčního týmu Armády České republiky v Lógaru sbírkou školních pomůcek pro afghánské děti. Díky štědrosti zaměstnanců i studentů Univerzity obrany tak k afghánským školákům putovaly dary v hodnotě patnácti tisíc korun. O smyslu sbírkou svědčí níže citovaný dopis 6.PRT Lógar.

Vážení přátelé, kolegové a studenti,

jménem 6. kontingentu bychom Vám chtěli poděkovat za Váš příspěvek v podobě školních a sportovních potřeb, které jste nám poslali v průběhu plnění našeho operačního úkolu. Všechny prostředky od dárců nepředáváme zvlášť, ale kombinujeme tak, jak vyžaduje situace pro danou školu. Proto se omlouváme, pokud ne najdete na fotkách (součástí dopisu je malá fotogalerie, poznámka redakce) právě svoje dary, které jste nám poslali. Všechny prostředky zaslané od dárců z České republiky distribuujeme průběžně po celou dobu naší působnosti s výjimkou zimních prázdnin, kdy jsou školy zavřené. Všechny příspěvků od dárců z České republiky si velmi vážíme, zejména nám to dává pozitivní obraz o naší společnosti, které není lhotejně řešení nejen problematiky v Afghánistánu, ale i v jiných oblastech, kam lidé z České republiky směřují svoje dary na pomoc potřebným.

Mnoho úspěchů a ještě jednou díky!

skupina vojensko-civilní spolupráce CIMIC
6. PRT Lógar - Afghánistán

Poznámka redakce

Dalšími projekty Evropských sociálních fondů, jimiž se Univerzita obrany zabývá, je Inovace studijního programu Vojenské technologie a Infrastruktura pro výuku spojenou s výzkumem ve strojních oborech studijního programu Vojenské technologie, kterým se budeme věnovat v některém z následujících čísel Listů Univerzity obrany.

Projekt Evropských sociálních fondů „Vzdělávání pro bezpečnostní systém státu“

Univerzita obrany je opět úspěšná v soutěži o projekty Evropských sociálních fondů, které jsou významnou měrou finančně podporovány z prostředků Evropské unie. To potvrzuje úspěšné zahájení dalšího projektu Evropských sociálních fondů v rámci operačního programu Vzdelávání pro konkurenceschopnost, nesoucí název Vzdelávání pro bezpečnostní systém státu (CZ.1.07/2.2.00/15.0070).

Řešitelem projektu a příjemcem podpory je Univerzita obrany, přičemž v čele projektového týmu stojí rektor-velitel prof. Ing. Rudolf Urban, CSc. Partnery projektu, kteří jsou přímo zapojeni do vlastní realizace, je celkem pět Středních odborných škol ochrany osob a majetku (SOŠ OOM) a Asociace soukromých bezpečnostních služeb, o.s.

Cílem projektu je v souladu s usnesením vlády ČR č. 1214/2005 a č. 165/2008 inovovat stávající systém vzdělávání a přípravy odborníků pro bezpečnostní systém státu prostřednictvím inovace studijního programu Ekonomika a management. Projekt je zaměřen na komplexní přístup ke vzdělávání pro zájemce orientující se na bezpečnostní problematiku, kteří současně představují hlavní cílovou skupinu projektu. Při realizaci projektu je rovněž kladen důraz na zvyšování odborné erudice akademických pracovníků, kteří představují druhou cílovou skupinu projektu. Ambicí projektu je přispět k zobecnování zkušeností a poznatků získaných v průběhu realizace projektu tak, aby se problematika bezpečnosti vnímala jako celospolečenská zodpovědnost.

Zahájení projektu proběhlo v dopoledních hodinách 4. ledna 2011 na půdě Univerzity obrany za vedení hlavního manažera projektu pana rektora-velitele. Za partnery projektu se jednání dále zúčastnili generální ředitel SOŠ OOM Mgr. Josef Krysta a ředitel SOŠ OOM Brno pan Mgr. Jan Machát. V rámci úvodního jednání byla upřesněna pravidla společného postupu při naplnění klíčových aktivit projektu a byly formulovány úkoly pro nadcházející etapu řešení projektu.

V rámci odpolední části proběhlo jednání s částí řešitelského kolektivu, a to s akademickými pracovníky Katedry ochrany obyvatelstva Fakulty ekonomiky a managementu Univerzity obrany. Vyučující byli seznámeni s klíčovými aktivitami projektu, především s aktivitami směřujícími do oblasti inovace studijního programu v souladu s požadavky znalostní ekonomiky a potřebami trhu práce. Pro další období si řešitelský tým vytyčil směřovat své úsilí do ověření mezipředmětových a tematických vazeb s důrazem na provázanost obsahu inovovaných předmětů studijních oborů a specializačních modulů.

PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM
A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.



Text: pplk. Ing. Pavel Foltin, Ph.D.

Seminář Povodně 2011

Ve dnech 3. a 4. února 2011 proběhl na Klubu Univerzity obrany pracovní seminář ženijního vojska „POVODNĚ 2010“. Seminář se konal pod záštitou náčelníka ženijního vojska AČR plukovníka Róberta Bieleného a jeho hlavním cílem bylo prodiskutovat otázky spojené s nasazením ženijního vojska na odstraňování následků povodní a podobných přírodních katastrof.

Semináře se zúčastnil jak velitel brigády plukovník Ota Rolenic se svým zástupcem plukovníkem Jiří Lustykem, tak i velitelé ženijních praporů a samostatných záchranných rot.

Velitel 15. žb plukovník Rolenic ve svém vystoupení shrnul podmínky nasazení brigády na povodních v loňském roce a velmi podrobně vysvětlil podstatu a důležitost správného nastavení informačního toku během takové akce. Ve vystoupeních velitelů stavebních oddílů zaznělo mnoho námětů, které pomohou expertům z Katedry ženijních technologií dále zdokonalit unikátní systém podpory projektování provizorních mostů, který funguje v rámci Laboratoře Reach-Back. Další podněty

směřovaly např. do oblasti spolupráce s Krajskými vojenskými velitelstvími a Krizovými štáby krajů. Vystoupení zástupců samostatných záchranných rot přinesla zajímavé zkušenosti z nasazení ženijní techniky, především obojživelného transportéru PTS-10 a pak se rozproudila živá diskuse o podmínkách nasazení tohoto prostředku.

Na závěr semináře byly představeny a pokřtěny dvě odborné publikace zabývající se problematikou mostních provizorií ze soupra-

vy MS a TMS, které jsou výsledkem grantového projektu Ministerstva dopravy. Kmotry těchto publikací se stali velitel brigády plukovník Ota Rolenic, kapitán Jan Albrecht, který stavěl nejdelší most ze soupravy TMS, a rotmistr Jaroslav Štencl, který je zkušený velitel stavby mostů ze soupravy MS.

Text: plk. doc. Ing. Pavel Mañas, Ph.D.

Foto: Mgr. Zdeňka Dubová



Co nám řekl REFLEX

Projekt „REFLEX 2010“, týkající se uplatnění absolventů českých vysokých škol na pracovním trhu schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy na jaře roku 2010 a pověřilo jeho realizaci Středisko vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Projekt se týkal absolventů z let 2005 – 2006, tedy 4-5 let po získání diplomu. Do projektu se zapojila i naše škola, i když uplatnění našich absolventů po absolutoriu je odlišné od absolventů ostatních vysokých škol. Vojáci – a těch bylo ve sledovaných letech naprostá většina – nastupují na základě personálního rozkazu do vybraných resp. určených posádek.

Protože však součástí šetření byly i otázky názoru absolventů na kvalitu jejich připravenosti a uplatnitelnosti v budoucí profesi, využili jsme této jedinečné příležitosti získat zpětnou vazbu o názorech našich absolventů na kvalitu jejich přípravy.

V rámci projektu bylo podle stanoveného klíče vzhledem k velikosti škol osloveno celkem 600 absolventů. Své odpovědi zaslalo (odpovědi byly zpracovávány pouze elektronicky

vyplněním do interaktivního dotazníku) 167 osob, tedy 28 %. Toto číslo je ale srovnatelné s ostatními vysokými školami, lze tedy říci, že naši absolventi k šetření přistoupili se standardní odpovědností. Koncem roku 2010 došly školy výsledky šetření. Přestože vlastní vyplnění dotazníku mělo zabrat jen cca půl hodiny, výsledky jsou poměrně rozsáhlé a rozhodně zajímavé. Posuďte sami:

Vybral jsem jen pár z nich. Tam, kde byly výsledky voleny ze škály, jsem je pro přehlednost přepočítal na jednotnou škálu 1–5, hodnocení bylo však opačné než ve škole – tedy 1

byla nejhorší a 5 nejlepší.

Jak je vidět, studenti nejvíce oceňují, že jim škola dala všeobecné znalosti a rozhled a že je naučila identifikovat a řešit problémy. Potěšitelné je, že vlastní Alma Mater a její učitelé nehodnotí špatně.

Detailní rozbor výsledků nechám odborníkům. Než jsem však pustil data z ruky, byl jsem zvědav, jak si jako škola stojíme. A řekl bych, že docela dobře.

Uvidíme, co řeknou odborníci.

pplk. RNDr. Antonín Müller, CSc.



Kriterium	Hodnocení
Podíl velmi kvalitních vyučujících	61 %
Aktuálnost obsahu vzdělání s ohledem na požadavky praxe	3,0
Příprava na profesi	2,9
Základ pro vstup do práce	3,1
Počet hodin přípravy na zkoušky týdně	34
Schopnost využít odborné znalosti v praxi	3,2
Všeobecné znalosti a rozklad	3,4
Jazykové dovednosti v cizím jazyce	3,0
Dovednost identifikovat a řešit problémy	3,6
Tvořivě myslet	3,4

Zahraniční studijní pobyt ve Slovinsku



V současnosti k vysokoškolskému studiu neodmyslitelně patří program Erasmus a s ním spojená možnost studijního pobytu v zahraničí. I nám bylo umožněno zúčastnit se tohoto všeobecně uznávaného programu, a to konkrétně ve slovinské Lublani v délce tří měsíců.

Naším cílem se stala Univerzita v Mariboru, Fakulta trestního práva a bezpečnosti se sídlem v Lublani. Po úspěšném absolvování výběrového řízení nám však v cestě stálo

mnoho dalších drobných překážek v podobě vyjednávání s přijímací univerzitou. Tato fáze příprav znamenala neustálou komunikaci mezi námi a zahraničními koordinátory o podmínkách studia, možných předmětech či ubytování. I přes několik nevyřešených otázek jsme nakonec vycestovali.

Do Lublaně jsme dorazili 1. října 2010 v podvečer, kde jsme již byli netrpělivě očekáváni. První dny jsme trávili v místním hostelu nepřetržitým hledáním odpovídajícího ubytování. I přes naše vážné obavy se nám podařilo tento problém zdárně vyřešit a pronajali jsme si spolu s dalšími studenty soukromý byt nedaleko centra. Po zabydlení nás čekalo milé uvítání a seznámení s našim studijním prostředím a přednášejícími lektory. Z důvodu

studia v navazujícím magisterském studijním programu pouze nás dvou, byly veškeré přednášky vedeny formou osobních konzultací, což jsme v konečném důsledku velmi ocenili. Náš studijní plán byl tvořen třemi předměty z oblastí bezpečnosti, práva a statistiky. Konkrétně se jednalo o předměty Informační systém bezpečnostního managementu, Metodologie sociálního výzkumu a aplikované vícerozměrné statistiky a konečně Strategický management v organizacích trestního práva a bezpečnosti. Tyto předměty byly zakončeny obhajobou seminářních prací a prezentací projektu před místními studenty. Kdybychom měli srovnat systém výuky na Univerzitě v Mariboru a na naší Univerzitě obrany, narazili bychom na značné rozdíly, a to především ve struktuře a vedení jednotlivých přednášek. Musíme však brát v potaz, že ke studentům ze zahraničí je přístupováno odlišným způsobem, než k studentům místním. Tento fakt se podílí na vytváření pohledu na místní vzdělávací systém.

Náš studijní pobyt však nebyl naplněn pouze výukou. Vzdělávali jsme se také formou poznávání místní kultury a zvyklostí. Pro zahraniční studenty celoročně funguje mezinárodní centrum, které připravuje širokou škálu aktivit. V zimním semestru se jednalo o exkurze do místních kulturních a jiných zařízení, výlety po Slovinsku i do zahraničí, sportovní akce, rozmanité workshopy, projekty, diskuse a mnoho dalších. Optimální cestou poznání, nabytí zkušeností a zlepšení jazykových schopností je však seznamování se s ostatními zahraničními studenty a podnikání těchto volnočasových aktivit samostatně. Celé Slovinsko a obzvláště Lublaň je velice příjemným místem, kde na nás intenzivně působila především bohatá historie, malebná krajina a sympatie místních obyvatel. Tento stát má zahraničním studentům skutečně co nabídnout, a proto studentům UO vřele doporučujeme zvolit si Slovinsko jako cílovou destinaci pro studium v rámci programu Erasmus.

**Text a foto: Bc. Veronika Sadovská
a prap. Bc. Aleš Koutný**

Změny hodností vojáků z povolání

Dnem 1. ledna 2011 nabyla účinnosti část novely zákona č. 221/1999 Sb., o vojácích z povolání, která se týká zařazení vojáků z povolání do hodnostních sborů a vojenských hodností.

Novela se týká všech vojáků z povolání, to znamená jak vojáků stálého stavu, tak studentů vojenského prezenčního studia. Všichni studenti byli zařazeni do nového hodnostního sboru čekatelů v nových hodnostech dle ročníků studia od svobodníka po nadrotmistra.

U vojáků stálého stavu se novela projevila ve všech hodnostních sborech.

V pondělí 3. ledna 2011 byly vyhlášeny rozkazy ve věcech personálních. Na Univerzitě obrany bylo do vyšší hodnosti jmenováno 11 vojáků z povolání. Změna hodností, která byla stanovena přímo zákonem, se týkala 29 vojáků, kterým dnem 1. ledna 2011 přísluší nižší hodnost, a 38 vojáků, kterým přísluší vyšší hodnost.

Při slavnostním jmenování rektor-velitel Univerzity obrany brigádní generál v záloze prof. Rudolf Urban přítomným zdůraznil, že vojenská hodnost je výrazem schopností a kvalit příslušníka Ozbroje-

ných sil ČR a všem popřál hodně pracovních i osobních úspěchů.

**Text: pplk. Ivan Hlavačka
Foto: Mgr. Zdeňka Dubová**



Stručné zhodnocení studijního pobytu na Slovensku

Svůj studijní zahraniční pobyt na Ekonomické univerzitě v Bratislavě (září až prosinec 2010) bych chtěl hodnotit z několika specifických hledisek. Především se zaměřím na studijní, ubytovací, stravovací a volnočasové dimenze pobytu. Co se nejdůležitější sféry ERASMU – tedy studia týče, byl jsem velmi spokojený.

Úroveň výuky především v oblasti odborných předmětů (logistika) je na vysoké úrovni a vojenskému studentovi nabízí neopakovanou příležitost rozšíření obzoru o vnitropodnikové rozměry zmíněné odbornosti. Výuka je obohacena systematickým využíváním deskripce a analýzy aktuálních ekonomických dějů nejen v rámci Slovenské republiky, ale i celé Evropské unie. Kreativní schopnosti studentů jsou plně využity v semestrálních projektech, jejichž zpracování je sice velmi volné, ale přitom jsou kladeny požadavky na naplnění úzce definovaných cílů. Za tímto účelem je nutné se obrátit na místní zdroje informací a přihlídnout i k lokálním legislativním a kulturním specifikům. Díky tomuto jsem byl schopen nasát nejen studijní, ale i politickou a hlavně ekonomickou situaci Slovenské republiky.

Studijní pobyt byl dle mého hodnocení a časových možností kvalitně připraven především z úrovně proděkana FEM a dalších odpovědných funkcionářů. Těmto bych chtěl poděkovat za neustálou a vstřícnou spolupráci při řešení nejen služebních záležitostí. Všechny dimenze ERASMU ale nelze z České republiky naplánovat. Především některé z původně plánovaných předmětů, jež jsem měl absolvovat, nebyly vůbec otevřeny. Téměř ihned po příjezdu bylo tedy nutné zahájit proces optimalizace předmětů tak, aby byly splněny požadavky na počet kreditů. Díky zkušenostem a přístupu slovenské koordinátorky pro studenty ERASMU se mi toto brzy podařilo a zahájil jsem (pro vojenského studenta nezvyklé) civilní studium koncipované dle vlastního logistického gusta.

Dále bych se chtěl věnovat problematice jazyků. Vzhledem ke své, i když jen pasivní znalosti slovenštiny, jsem se mohl účastnit standardní výuky v tomto jazyku. To mi umožnilo bezproblémové plnění všech studijních povinností. Za účelem porovnání podmínek a nepřerušování jazykového vzdělání jsem se účastnil i jazykových kurzů (AJ i NJ). V tomto směru musím úroveň výuky jazyků na Univerzitě obrany hodnotit značně lépe. Slovenští studenti i na výuce jazyků na úrovních intermediate poněkud zaostávají. To při stejné hodinové dotaci, jako je na mé Alma mater, přičítám velkému počtu studentů na učebnách. Ani vybavení učeben není na Ekonomické univerzitě v Bratislavě srovnatelné. Dataprojektory se staly výsadou pouze výuky katedry informatiky a hlavních přednáško-



vých aul. Zbytek předmětů byl realizován na nehnoucích a občas i nečitelných meotarech.

Na co si ale v žádném případě nemohu stěžovat, byl přístup spolužáků k jedinému zahraničnímu studentovi ve skupině, ke mně. Nové prostředí mě přijalo velmi dobře a všechny problémy s literaturou (jež se řeší pouze nákupem, skripta není téměř možné zapůjčit), studijními materiály, orientací v komplexu, systémem stravování a hromadné dopravy mi pomohly rychle vyřešit. I přes možnost využití Buddy systému, kdy je zahraničnímu studentovi přidělen jeden místní za účelem výpomoci, jsem tohoto nevyužil. Zkušenosti ostatních evropských studentů s jejich přidělenými partnery byly ale pozitivní, takže tuto možnost budoucím uchazečům o ERASMUS můžu jen doporučit.

Velikost a význam Bratislavy jako hlavního města umožňuje studentům pestrý kulturní a sportovní život. Sám jsem se účastnil několika oper a činoher v přednesu slovenského Národního divadla, které je pouze několik minut vzdálené od kolejí pro zahraniční studenty. Nezapomenutelnou atmosféru poskytovaly i



vánoční trhy v historickém centru města. Co se sportu týče, není pro vojenského studenta nic příjemnějšího, než si před západem slunce zaběhat po běžeckých stezkách kolem Dunaje, kde je navíc možné bezplatně využít trvale instalovaných posilovacích strojů. V rámci školy je možné se přihlásit na mnoho sportovních aktiv. Osobní zkušenost s vedením těchto hodin ale nemám, jelikož rozvrh výuky mi účast na těchto aktivitách nedovoloval.

Ubytování zahraničních studentů je poskytováno v budově internátního typu Ekonóm, jež je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou z hlavního vlakového nádraží a dalších přestupních uzlů. Cesta do školy z kolejí obnáší pouze tři zastávky autobusem. Ubytování je organizováno formou dvojice dvojlůžkových pokojů se společným sociálním zařízením. Vybavení pokojů je relativně moderní. Relativně především ve srovnání s ostatními kolejemi určenými pro slovenské studenty.

Stravování studentů je zabezpečováno několika stravovacími zařízeními, každé z nich nabízí vždy jiná jídla, takže v celkovém součtu si člověk může vybrat až z osmi jídel. Dotovaná cena obědu činí 1,65 Eura. Objednávání stravy je formou internetové aplikace nebo lokálních terminálů. Funkčnost informačního systému za tímto účelem je bezchybná, využití pro studijní účely už ale pokulhá. Nelze zjistit počty kreditů vybraných předmětů, nejaktuálnější rozvrh a po téměř celý pobyt ani funkčně spravovat studijní povinnosti a výsledky.

Celkově hodnotím studijní pobyt ERASMUS jako přínosný. I přes tradiční studijní náplň jsem se díky individuální organizaci studia mohl věnovat tvorbě diplomové práce a jiným kulturním a volnočasovým aktivitám. ERASMUS mohu studentům Univerzity obrany jen doporučit. Především magisterská úroveň studia na Ekonomické univerzitě v Bratislavě je dobře organizovaná a i na univerzitě těchto rozměrů je možné spatřit individuální přístup ke studiu.

Text a foto: nrap. Bc. Martin Škvařil

Cesta domů s „hapyandem“

Termín služební cesta je každému z nás dobře známý. Většina si pod tímto pojmem představí několikadenní cestu vlastním autem, vlakem nebo autobusem. Ti šťastnější z nás si vychutnají tuto cestu služebním vozem. A právě k nim jsme se zpočátku počítali i my, když jsme vyjeli na sklonku minulého roku na služební cestu z Brna do Strakonice.

Naše cesta byla pouze dvoudenní, takže jsme se již víceméně viděli zpět doma. První den jsme se pohodlně usadili ve svých sedačkách a s vidinou vánoční pohody jsme vyrazili směr Strakonice. Samozřejmě jsme očekávali možné komplikace, zvláště pak na dálnici D1, jejíž část jsme museli projet, avšak nejhorší představy se omezily pouze na několikaminutové čekání v koloně. D1 „nezklamala“. Cesta do Strakonice začala hned za Brnem informací z rádia o totální uzavěře kvůli nehodě v našem směru. Po této informaci řidič zvolil sjezd z dálnice. Bohužel jsme si moc nepomohli, protože tento nápad, měli i další řidiči, kteří si nechtěli užít několika-hodinového postupného zapadávání sněhem, trčíce v koloně před nehodou. Než jsme projeli Jihlavou a vrátili se z důvodů jiné nehody zpět na dálnici, uběhly dobrodružně strávené dvě hodiny. Vločky se vražedně zapichovaly do kapoty našeho vozu, my jsme se však naproti všem protivěním nenechali odradit a pokračovali v cestě. Našich 235 kilometrů se nám nakonec po šesti hodinách podařilo zdolat a to především díky chladné odvaze našeho řidiče, který s tváří profesionála rozrážel sněhové balvany upadnuvší zpod letních kol nepřátelských kamionů.



Ulevilo se nám a s vědomím, že už nás nic horšího potkat nemůže, jsme se vrhli do jedné, kvůli kterému jsme sem přijeli. Druhý den nás čekala cesta zpět do Brna. Sice nás mírně znervózňovaly mohutné vločky, opět se bezostyšně vrhající z oblohy, doutníkový dým vznášející se prostorem však tyto obavy rozplýval. Vyjeli jsme.

Jak jsme se blížili k Brnu, příroda jakoby říkala, „dnes ne přátelé“ a chrčila další



kvanta sněhové hmoty. Řidiči jsme tuto zkušenost nezáviděli a tiše obdivovali jeho reflexy a schopnosti odhadnout nevyzpytatelné manévry zločinců sedících za volanty klouzajících se kamionů. Nakonec je však všechny přebruslil a po nájezdu na dálnici posledních sto kilometrů před Brnem jsme si setřeli krůpěje potu a s uvolněným výdechem očekávali klidný návrat do posádky.

Hněv živlu nás však nenechal dlouho čekat. Ani ne po deseti minutách se před vozidlem objevila masa čehosi nepřijemně hranatého a nepohyblivého. Normální člověk by strhl volant a způsobil tak na ledové vozovce pohromu v podobě řetězové nehody. Profesionál však zachoval hlavu a snažil se bržděním a mírným vybočováním zabránit kolizi. Objekt byl však příliš dlouhý, příliš dřevěný a příliš zmrzlý na to, aby tuto reakci ocenil. Následovala mocná rána, která nejen že způsobila minutovou zástavu srdce všem spolujezdcům, ale také signalizovala defekt pneumatiky. Bylo nutné zastavit. Krajnice zasněžené dálnice D1 na Vysočině je však chmurným a nebezpečným místem. Po umístění výstražného trojúhelníku a preventivního vystoupení všech spolujezdců se jal řidič vyměňovat prasklou pneumatiku. Bohužel, defekt byl na levé straně, takže musel řidič za hustého sněžení zahájit výměnu pneumatiky s hrozivě blízko projíždějícími kamiony za zády. Teprve v takovýchto situacích si člověk neznalý řemesla uvědomí, že na chleba se někdy velmi těžce vydělává.

Po pár minutách byla pneumatika vyměněna. Na řidiče tehdy padlo podezření, že byl členem týmu Formule 1, protože vyměnit kolo tak rychle, za takových podmínek a s takovým klidem se jen tak nevidí. Bohužel se posléze zjistilo, že hanebný objekt protrhl i druhou pneumatiku v řadě a nebude tedy možné pokračovat v cestě. Následoval proces, který by stálo za to vytesat do kamene pozdějším generacím jako ukázka profesionality a výborné

zvládnutých procedur. Už nevíme v jakém pořadí, každopádně byla okamžitě informována policie ČR a kontaktní osoba na Univerzitě obrany. Následovala komunikační bouře mezi univerzitou a řidičem s přesným definováním problému a následnou koordinací hotovostního týmu, který se vydal v tomto počasí zachránit plně auto lidí stojících ve tmě na dálnici s neopravitelným defektem. Mezitím přijela policie a po zhodnocení technického stavu vozidla nám byla poskytnuta pomalu jedoucí eskorta na nedaleký sjezd z dálnice, kde jsme našťastí narazili na ladovský malebnou vesnici (alespoň tak nám sice za tmy, ale po úlevě, že nás již nesmete projíždějící kamion, připadala). Zde jsme za neustále probíhající informační výměny mezi hotovostním týmem a naším řidičem čekali, než k nám dojedou. Po krátké době se to opravdu podařilo a celá skupina se dala do výměny kol. My jsme čekali v nedalekém zájezdním hostinci, zatímco tito lidé mrzli venku a za silného sněžení dělali nezáviděníhodnou práci. Po pár minutách bylo vše hotovo a po krátké době jsme dorazili do Brna a ukončili tak rekordně dlouhou, osmi-hodinovou cestu ze Strakonice do Brna.

I když jsme se vzhledem k tehdy vánoční době snažili popsat situaci lehčím tónem, chtěli bychom na závěr poděkovat především našemu řidiči rtn. Zdeňku Macháčkovi za úžasný výkon během celé služební cesty a celému hotovostnímu týmu sestávajícímu z kpt. Ing. Tomáše Saivera a nprap. Norberta Šviříka za obětavou pomoc. Mnozí si říkají, že je to jejich práce, ale bez projevené profesionality, skvělé koordinace a ochoty pomoci si nemyslíme, že by věci šli tak hladce.

Chlapi díky.

**Text: doc. Ing. Vojtěch Májek, CSc.,
pplk. Ing. Jan Farlík**

Ilustrační foto: Mgr. Zdeňka Dubová

Návštěva delegátů ECRAF na Univerzitě obrany

V úterý 8. února 2011 navštívili Univerzitu obrany dva zahraniční delegáti konference ECRAF v doprovodu tří příslušníků velitelství Vojské policie Ministerstva obrany ČR.

Po přijetí prorektorem Univerzity obrany pro vnější vztahy plukovníkem Ing. Jaroslavem Průchou následovala prezentace Katedry logistiky Fakulty ekonomiky a managementu Univerzity obrany.

Zájmem Oddvara Haagensena z Norska a Kevina de Medtse z Belgie bylo informovat se o způsobech i rozsahu výuky v oblasti logistiky dopravy. Otázky směřující jak na Ing. Radku Lopourovou, Ph.D., která prezentovala Univerzitu obrany, Fakultu ekonomiky a managementu a zvláště Katedru logistiky, tak i na Ing. Petra Němce, Ph.D., jehož doménou byl podrobný výklad modulu logistiky dopravy, se zaměřovaly na nabídku i rozsah studia na naší škole, především nabízené programy v anglickém jazyce, i na konkrétní náplň vyučovaných předmětů.

Kongresů ECRAF se jako delegáti účastní zástupci logistiky, dopravy, vojenské policie a velitelů působících dříve v zahraničních

misích. Vyměňují se zde zkušenosti z oblasti dopravy v běžném výcviku a zabezpečení jednotek i působení v mírových operacích. Jedná se zejména o přípravu řidičů, ale i jejich velitelů týkajících se problémů spojených přímo i nepřímo s provozem vozidel, kontrolních mechanismů v dopravě, statistik a jejich vyhod-

nocování, ukázek technických zařízení pro ochranu řidiče a osádky, postupy a normativy např. pro upevňování nákladu, spolupráce s národními organizacemi BESIP apod.

Text a foto: Ing. Stanislav Poráň



Zimní tělovýchovný kurz 2011



Od neděle 9. ledna do pátku 28. ledna 2011 probíhaly v jednotlivých etapách zimní tělovýchovné kurzy pro 2. ročníky FTV a FEM. Odjíždělo se vždy v neděli kolem osmé hodiny ranní od Centra tělesné výchovy a sportu na Ovčárnu pod Pradědem v Jeseníkách.

Studenti absolvovali výcvik v přesunu na běžkách a také základy sjezdového lyžování. Fyzicky náročné byly dlouhé přesuny na běžkách, a tak se mnozí po denním výcviku vraceli na chatu vyčerpaní. „Bylo to opravdu náročné. Vzhledem k tomu, že jsem spíše zvyklý na sjezdové lyže, byly pro mne přesuny na běžkách opravdu náročné. Nicméně se mi

to líbilo. Velmi jsem si však užil den na svahu. Myslím si, že to byla velká zkušenost hlavně pro začátečníky, neboť si mohli taky vyzkoušet, co vše se dá na lyžích dělat,“ uvedl jeden ze studentů.

Na závěr výcviku byl naplánován přesun z chaty Veronika, kde byli studenti ubytováni, na chatu Švýcárna. Byla vidět velká snaha a připravenost mnoha účastníků, kteří byli stále pod vedením zkušených instruktorů z Centra tělesné výchovy a sportu. Ačkoli počasí vždy nepřálo, zažili studenti mnoho zábavy.

Text: des. Jiřina Polcrová

VI. reprezentační ples Fakulty vojenských technologií

Dne 14. ledna 2011 proběhl na Klubu Univerzity obrany již VI. reprezentační ples fakulty vojenských technologií. Pozvání děkana Fakulty vojenských technologií plukovníka prof. Ing. Zdeňka Vintra, CSc., přijali rektor Univerzity obrany brigádní generál v záloze prof. Rudolf Urban, zástupce rektora plukovník gšt. Josef Trojan, prorektor pro rozvoj plukovník prof. Bohuslav Příkryl, prorektor pro studijní a pedagogickou činnost prof. Zdeněk Zemánek a děkan Fakulty ekonomiky a managementu plukovník Ing. Vladan Holcner.

Děkan Fakulty vojenských technologií plukovník Zdeněk Vintř svým proslavem oficiálně zahájil ples a všem přítomným a hostům hrála a zpívala celý večer skupina Magnum pod vedením Antonína Veselého. Dále

následovalo taneční vystoupení žáků brněnské taneční školy Starlet, kterou vedou Vlasta a Vladimír Buryanovi. Tato taneční škola vychovala mnoho tanečních mistrů působících po celé naší republice i v zahraničí. Jedni z nich předvedli přítomným ukázkou jivu a valčíku. Ples moderovala, a jednotlivá vystoupení uváděla, desátnice Jiřina Polcrová.

Všichni hosté se mohli těšit nejen z pestré zábavy, ale i z půlnoční tomboly, která přinesla radost mnoha výhercům: „Je to skvělé, vyhráli jsme láhev whisky a můžeme to hned oslavit,“ svěřili se přítomní hosté, kteří také mohli celý večer ochutnávat nejrůznější druhy vín.

Text a foto: des. Jiřina Polcrová



Rok pod modrou vlajkou aneb kus života v kraťasech a pod moskytiérou

Základním předpokladem toho, aby se zájemce mohl stát vojenským pozorovatelem OSN je úspěšné absolvování specializovaného kurzu, který dvakrát do roka pořádá Odbor přípravy do mírových operací VeV-VA ve Vyškově.

V jeho průběhu se potenciální adept sboru vojenských pozorovatelů snaží osvojit si například umění obratného vyjednávání, asertivního vystupování ale i radiové komunikace nebo topografie.

Důležitou součástí jsou rovněž přednášky, jejichž cílem je proniknout do tajů kultury toho nebo onoho národa či etnika, na jehož území mezinárodní společenství mírovou misi vede. Ve většině případů se nejedná pouze o nuance, ale o značné kulturní rozdíly, které při nevědomosti či ignoranci mohou pozorovateli buď práci značně ztížit, či jej zcela diskvalifikovat.

Poslední částí výcviku je praktické ověření nabytých znalostí na modelových situacích v terénu. Z vlastní zkušenosti vím, že alespoň pro začátek jsou tyto informace neocenitelné. V mém případě jsem kurz absolvoval v červnu 2009 a o několik málo měsíců později jsem dostal nabídku vycestovat do Demokratické republiky Kongo a stát se příslušníkem mise MONUC (Mission de l'Organisation des Nations Unies en RD Congo). Samotnému odjezdu však předcházelo velmi hektické období, kdy v poměrně krátké době bylo nutné podstoupit komplexní zdravotní vyšetření, přes vakcinaci proti různým, zejména exotickým, nemocem až po vyřízení formalit kolem vydání diplomatického pasu.

Přilet do Kinshasy

Je krátce po 19. hodině místního času a my za několik málo minut přistaneme v Kinshase, hlavním městě Demokratické republiky Kongo. První, čím nás Afrika vítá je silný závan horkého a vlhkého vzduchu, a to přesto, že je po 21. hodině večer. Hodinové čekání u pasu na batohy si krátíme povídáním se Žeňou a dvěma Švédy, které na letišti také potkáváme a stejně jako my přiletěli jako noví pozorovatelé.



Většina národů si drží tzv. „národní domy“, v nichž se v průběhu trvání misí střídají nově příjíždějící a končící pozorovatelé. Ovšem v případě malých národních zastoupení, což je i náš případ (Česká republika ročně vysílala do Konga 2 až 3 pozorovatele) tomu tak není, a tak se musíme pokusit k nějaké větší národnosti na čas přidat. Od jednoho z našich předchůdců dostáváme informaci, že Češi v Kinshase přebývají v ruském domě. Igor ještě před odjezdem do mise Rusy kontaktuje a získává ujištění, že nic jiného na čtrnáct dnů, které nejspíše budeme muset v Kinshase strávit, hledat nemusíme.

Po prvním přivítání se musíme, jak tvrdí naši noví bytní, pěkně „po slovansku“ přivítat a představit vodkou. Igor vytahuje protizbraň – Becherovku. Jak později zjišťujeme, je tento zvyk našim kolegům natolik vlastní, že se tak vzájemně vítají téměř každý večer. To ovšem nic nemění na faktu, že v průběhu celého našeho pobytu v Kinshase nám oběma velmi pomohli jak dopravou autem, tak především cennými radami, ze kterých jsme čerpali po celý zbytek mise. Do postele se dostáváme až dlouho po půlnoci. Pomalu usínám. Naše první noc pod moskytiérou a ještě 364 dalších před námi...

Kinshaské intro

Ráno stáváme poměrně brzy, po sedmé. Ujímá se nás Kyrill, zkušený veterán a legionář. Jak z jeho vyprávění vyplývá, má za sebou několik misí v různých částech světa. Jednu z nich v Sierra Leone, kde pro změnu přebýval v českém národním domě. Tady v Kongu pracuje jako šéf „training cell“ – něco jako školicí středisko, kterým musí projít všichni noví pozorovatelé. Takže máme výhodu: za prvé nás

vozí „do školy“ a za druhé mluví velmi obstojně česky (jak prozrazuje, několik let sloužil v rámci sovětského kontingentu v Československu). Seznamuje nás s pravidly, které v domě platí. Následujících pár dnů, které zbývají do začátku povinného kurzu, trávíme střídavě vyřizováním nezbytných administrativních náležitostí nebo posedáváním v domě. Kromě času, kdy nás naši hostitelé vzali párkrát do některé z kinshaských restaurací pro zahraniční personál, ani nic jiného dělat nejde. Volný pohyb po městě se přes den nedoporučuje, natož tak večer. Ono taky není moc co obdivovat. Převážná část města je rozbitá a silně znečištěná.

V polovině následujícího týdne od našeho příjezdu konečně začíná kurz. Podle Kyrilla je nás v tomto běhu málo – jen dvanáct, tak si každý zabíráme vlastní lavici v docela malé učebně. V průběhu následujícího týdne se střídají přednášky od politických přehledů přes agitaci proti šíření HIV až po obsluhu radiostanic či řízení automobilu. Po týdnu, který od rána do odpoledne, tedy s přestávkou na oběd trávíme ve „škole“, přichází konec kurzu zakončený zkouškou. Teoretická část se skládá z vědomostního testu mapujícího znalosti týkající se fungování konžské mise OSN a OSN a přezkoušení jazykové vybavenosti. V praktické části musí pozorovatel dokázat, že umí ovládat velké terénní auto Toyota Prado nebo Nissan Patrol.

Dva týdny a s ním i kurz jsou pryč. Odlétáme každý ke své brigádě. Igor do Ituri, což je část provincie Orientále a já jsem dostal umístěnku do Severního Kivu. Poslední večer nás naši ruští kolegové berou do čínské restaurace, což já, protože silně kořeněná jídla zbožňuji, vítám s radostí. Igorovo nadšení je o poznání slabší. Dima, jeden z našich průvodců, nám v průběhu večere uděluje poslední rady, jak se v různých situacích chovat. Nakonec dochází i na to, proč byla zvolena na závěr našeho pobytu v Kinshase právě čínská restaurace. Vysvětlení je prosté, nejspolehlivější profylaxi proti různým cizopasníkům je krom důkladného provaření právě i silné kořenění jídla. To vlévá Igorovi trochu odhodlání do žil a pouští se se mnou po boku do ostrých čínských curry variací. Poslední večer zakončujeme na domě podobně jako při příjezdu povinným „slovanským rozloučením“. Tak definitivně končí kinshaská část naší anabáze, neboť na západ Konga se už nepodíváme.

(Pokračování příště)

Text a foto: pplk. Ing. Josef Novotný, Ph.D.



Co nového v Klubu Univerzity obrany?



Od 1. ledna letošního roku došlo ke změnám v zabezpečení provozu a ochrany objektu Klubu Univerzity obrany na Šumavské 4. Dosavadní nepřetržitá služba, respektive ochrana Vojenskými lesy a statky, byla nahrazena studenty Univerzity obrany. O těchto změnách, ale i o programové nabídce jsme hovořili s vedoucím referátu Klubu Univerzity obrany podplukovníkem Ing. Josefem Čuríkem.

Co tyto změny přinesly pro samotný provoz Klubu UO?

Především došlo k velmi citelnému omezení činnosti souborů a volnočasových aktivit v odpoledních hodinách, a hlavně o sobotách a nedělích. V praxi to znamená, že zkoušky, akce a činnost kavárny končí v pracovní dny ve 21.00 hodin z důvodu následné kontrolní činnosti dozorcím klubu, uzamčení objektu a odevzdání klíčů ostraze Vojenských lesů a statků v kasárnách Šumavská. Stěžejní akce o víkendech, například taneční kurzy pro dospělé „SENIOR“, zabezpečujeme z důvodu nepřítomnosti služby pracovníky referátu Klubu UO.

A co se změnilo z hlediska zabezpečení náplně práce klubu?

V rámci organizačních změn na Univerzitě obrany došlo v roce 2011 k převzetí agendy a distribuce poukazů na preventivní rehabilitaci, na lázeňské pobyty i poukazy na domácí a zahraniční rekreace pracovníky referátu Klubu UO. Nadále řešíme využití výcvikových a školicích zařízení jako jsou Veronika v Jeseníkách a Kníničky na Brněnské přehradě.

Jaký je program klubu v letošním roce?

Stěžejním úkolem zůstává nadále zabezpečení plánovaných služebních akcí v prostorách klubu a vytvoření podmínek pro činnost souborů a zájmových skupin z řad studentů a zaměstnanců UO a jejich rodinných příslušníků. Připravujeme se na několik významných akcí přístupných široké veřejnosti, například vikendovou taneční soutěž „Jarní kvítek“ v květnu, dále vikendovou přehlídku a festival dětských folklorních souborů „Střípky Jaroslava Juráška“. Naše divadelní a folklorní soubory se připravují na tradiční festival do Rožnova a další prezentační akce v Brně a okolí.

Je možné využívat Klub UO i pro jiné účely, než v rámci programové nabídky?

Pochopitelně se nebráníme ostatním aktivitám, rozšířili jsme nabídku volnočasových aktivit pro studenty UO a zaměstnance. Probíhají kurzy tance, jak pro studenty, tak pro dospělé, v kavárně jsme instalovali elektronické šipky a stolní fotbal. Hojně je využívána kavárna a vinárna s příslušenstvím k různým společenským setkáním. Otázku využití kapacit je však nutné řešit s dostatečným časovým předstihem, protože mimo zmiňované zájmové skupiny jsou prostory Klubu UO často využívány kluby vojenských důchodců a partnerskými sdruženími k jejich pracovní-schůzové činnosti.

Ptala se: Mgr. Zdeňka Dubová

BVV
Veletřhy
Brno



Veletřní okénko



Co nabízí výstaviště v březnu a dubnu 2011

Od potravin po stavebnictví

Tak lze popsat širokou škálu nabídky, jež přináší na brněnské výstaviště koncentrace veletrhů v březnu a dubnu. Dění na veletrhu začne 2. března Mezinárodním veletrhem gastronomie, hotelových služeb a veřejného stravování G+H. Inovovaný název je Vinex Horeca Forum 2011 a přináší to nejlepší z 16. mezinárodního vinařského veletrhu Vinex a veletrhu specializovaných zařízení určených pro kuchyňský provoz veřejného stravování Horeca. Pro Asociaci hotelů a restaurací ČR bude příležitostí zviditelnit tradiční českou a moravskou kuchyni pod názvem Czech Special za účasti renomovaných kuchařů. Jedním z nich bude reprezentant národního soutěžního týmu na prestižních kulinářských mezinárodních soutěžích Jiří Král z hotelu Voroněž. Na pódiu bude připravovat speciality ve spojení s vínem. Navazovat bude vyhlášení výsledků prestižní mezinárodní soutěže Grand Prix Vinex 2011. Účastnit se bude 35 vinařů, z toho 15 zahraničních. Z tuzemska to budou favorité soutěže Bohemia sekt, Znovín, Zemědělská společnost Čejkovice, Vinařství Marcinčák, Vinařství Maděrič. Jedním ze současných trendů jsou biopotraviny. Soutěž Česká potravina roku 2010 vyhlášená každoročně Českou potravinářskou komorou a Svazem ekologických zemědělců, letos nominovala 17 výrobců s 42 výrobky 7 kategorií. Z biopečiva soutěží firma Pravé hořické trubičky, z mléčných výrobků Polabské mlékárny s tvarohovým dezertem s probiotickou kulturou, z kategorie masa Biofarma Sasov s kančím biolovecákem. Na Vinexu bude vyhlášen vítěz nové kategorie biovíno. Soutěžit budou zvucná jména firem jako Vinselekt Michlovský, Templářské sklepy Čejkovice, Vinné sklepy Kutná Hora. V předvečer veletrhu se veřejnost dozví výsledky jiné prestižní soutěže navázané na veletrh 19. ročníku odborné degustační soutěže pív Zlatý pohár Pivex-Pivo 2011. Účastnit se jí 19. výrobců s 39 značkami pív. Součástí bude i tradiční soutěž mladých

kuchařů a cukrářů Nowaco Cup. V limitu 45 minut připraví 4 porce z kuřete, nebo 4 porce dezertu ze šlehačky a ovoce.

Veletř hráček a potřeb pro matku a dítě Pro dítě proběhne 10. až 13. března souběžně s Rybařením. První bude mít jedno z témat svatby, druhý nabídne vše o vodě včetně živých ryb.

Novinkou je Mezinárodní veletrh elektrotechniky a elektroniky Amper a Veletř fotonické a optické techniky Optonika – oba v termínu 21. března až 1. dubna přenesené z Prahy. Z 20 zemí přijede přes 500 vystavovatelů opět zvucných jmen, jako je Adi Global Distribution-Honeywell nebo B+R automatizace. Soutěžit se bude v kategorii podnikatelské nápady o tříměsíční užívání Peugeot 207 nebo stylový notebook, hlavně však o setkání s investory.

Stavební veletrh IBF proběhne 12. až 16. dubna spolu s veletrhem technických zařízení budov SHK a veletrhem bydlení Mobitex. Téma je energeticky úsporné stavění Green Building, což zahrnuje veškerý provoz včetně alternativních zdrojů energie. Ideálem je pasivní dům v roce 2020 s téměř nulovou spotřebou. Zárukou vysoké úrovně vystavovatelů je účast Technického a zkušebního ústavu stavebního Praha a rovněž inovace tradičních topidel v historii známých od 15. století. Jde o vystavovaná kachlová kamna Treviso s 85% účinností. Soutěžit budou také studenti s projekty na téma Města bez smogu v soutěži TX Aktive, vypsanou společností Českomoravský cement. Jde se o stavby postavené technologií TX Aktive, jež povrchovou úpravou rozkládá oxidy dusíku produkované auty, a navíc má samočisticí schopnosti. Mobitex představí interiérové vybavení nábytkem firem Delso a Gazel, matracemi Magniflex, kuchyněmi Šmetr a designem firmy Exit 112. Tradičně bude v provozu poradenské centrum bytových architektů.

Dr. Vít Pospíšil

Okružní třída – Husova třída a Komenského nám.

Dnes tedy uzavřeme naše povídání o zajímavostech Husovy třídy posledními třemi budovami: hotelem International, Pražákovým palácem a Besedním domem, který tvoří roh Husovy třídy a Komenského nám.

Hotel International (s číslem 16) je stavbou moderní, která vznikla v letech 1958-59 na základě projektu V. Kuby ze soutěže z r. 1957. K realizaci stavby došlo až v r. 1962. Patří k prvním moderním stavbám po 2. sv. válce, a to nejen v Brně, ale v celém Československu. U schodiště od ul. Veselé vítá návštěvníky sousoší S. Lacinové – Jílkové „Pohostinnost“, také z r. 1962. Při této příležitosti si všimněte výškového rozdílu mezi tř. Husovou a prostorem pod Internationalem, který představuje původní výšku pozemku. Navýšení tř. Husovy totiž vzniklo tím, že zbořené hradby byly využity k zasypání hradebního příkopu. Ne-sourodé podloží ulice je však příčinou toho, že nestejněměrně klesají budovy zde postavené, a má tak na svědomí nejen praskliny v jejich zdech, ale i jiné problémy. Projevily se i při posledních velmi náročných (i nákladných) opravách. Nejvíce problémů postihlo zejména budovy na Komenského náměstí, ale o tom ještě bude řeč. Za prostorem vyhrazeným Internationalu a jeho příjezdové ploše s nevelkým parkovištěm se nacházejí ještě dvě budovy, které spolu tvoří jeden kompoziční celek a jsou dílem jednoho tvůrce – dánského stavitele Theophila Hansena. Vznikly v letech 1868-73 ve stylu severoitalské renesance. První z nich, Pražákův palác, postavený jako novorenesanční stavba dr. Aloisem Pražákem, je dnes ve službách Moravské galerie, druhá – Besední dům – sloužila jako spolkový dům brněnských Čechů a byla tedy střediskem společenského a kulturního života českého Brna. Útočiště tu našly ruský kroužek vedený sestrou básníka P. Bezruč a Leošem Janáčkem, česká knihovna, redakce novin, brněnská filharmonie, společenské místnosti i restaurace, ba dokonce tu prý cvičili i sokoli. A právě toto poslání Besedního domu se stalo inspirací pro brněnské Němce, aby si také zřídili vlastní, tzv. „Německý dům“; postavili si ho uprostřed parku na dnešním Moravském náměstí. Bohužel,

původně spolkový dům se postupně stával tvrdou baštou německví, takže po 2. sv. válce, kdy byl nálety a boji o Brno těžce poškozen, nikdo nestál o jeho obnovu a byl zbořen. Besední dům dnes slouží brněnské filharmonii a je místem koncertů komornějšího rázu. Krásný sál (v letech 1872 – 1883) však hostil také divadelní společnosti, neboť Brno až do r. 1884 české divadlo nemělo. Na jeho pódiu vystupovali slavní herci, jako Ed. Vojan nebo Vendelín Budín, byla zde ponejprv provedena Smetanova „Prodaná nevěsta“, ne však s orchestrálním, ale pouze s klavírním doprovodem a při koncertech zde (většinou své skladby) hráli či dirigovali B. Smetana, A. Dvořák, Jan Kubeřík, K. Kovařovic a mnozí jiní slavní hudebníci a skladatelé. Mezi oběma domy je ozdobnou mříží ohraničený (avšak přístupný) „dvorek“ upravený jako odpočinkový koutek se stromy a lavičkami, sloužící i jako výstavní prostor sochařů. Je současně i průchodem z Husovy třídy (po schůdkách) k ul. Veselé. Hlavní vchod do Besedního domu je však z náměstí Komenského, takže jsme se dostali už o kousek dále. Vedle vchodu si ještě povšimněte pamětní desky Frant. Pavlíka, chlapce, který zde byl v r. 1905 probodnut německým vojákem při manifestaci Brňanů za českou univerzitu.

Komenského náměstí není velké, patří však k nejpůvabnějším v Brně. Jeho delší – pravou – stranu tvoří budova bývalého německého gymnázia, novorenesanční stavba, postavená stavitelem Vaňkem v r. 1862. Tři vchody do budovy střeží v průčelí čtyři karyatidy, držící v rukou symboly klasického studia. Jsou dílem známého sochaře J. Břenka. Dnes budova slouží Janáčkově akademii múzických umění a v její aule se konají vystoupení posluchačů školy, školní i veřejná. Budova je obklopena zelení, malým parčíkem s lavičkami i bazénem s fontánkami, jen sv. Floriánek, který je dříve střežil, se někam zatoulal. Z protější strany náměstí, tj. od bývalé německé vysoké školy technické (dnes lékařské fakulty MU), vážně hledí k budově JAMU bronzová socha prezidenta T. G. Masaryka. Co by mu asi procházelo hlavou, kdyby nebyl z bronzu? Určitě vzpomínky. Vždyť na této (původně německé) škole kdysi sám také studoval!

Poslední stavbou doplňující čelní stranu náměstí je evangelický kostel J. A. Komenského. Tato cihlová pseudogotická stavba vznikla v letech 1863-65 podle projektu Heinricha Ferstela. Patří mezi nejhodnotnější podobné stavby na Moravě a má i kulturně-historický význam, neboť je první velkou a náročně řešenou stavbou nekatolického chrámu. Má i pozoruhodné umístění: uzavírá Husovu tř. a Komenského nám. a je osově zaměřen na nám už známý obelisk v Denisových sadech. Zajímavé je i začlenění chrámu do kříže hlavních městských tříd. Joštovy a Husovy. Chrámu, tradičně obklopenému platany, říkájí obyvatelé Brna podle jeho barvy „Červený kostel.“ Tak, pro dnešek je to vše. Závěrečné slovo k tomuto tématu až příště.

Text: Mgr. Jarmila Rejnušová
Kresba: Mgr. Oldřich Rejnuš

Kam za kulturou

V **Mahenově divadle** se vystřídají dva režiséři ve dvou premiérách. Ředitel Divadla Radost Vlastimil Peška si vyzkouší (18. 3.) svou hravost a lehkou ruku na velkém jevišti v Shakespearově komedii Konec dobrý, všechno dobré. S napětím očekávaný (15. 4.) Rostandův Cyrano z Bergeracu ukáže schopnosti šéfa činohry Zdenka Plachého. Operní premiérou (29. 4.) v Janáčkově divadle je Pucciniho Turandot v režii režiséřské legendy Jiřího Nekvasila. Jedná se o klasický, divácky vděčný repertoárový kus.

Městské divadlo na Činoherní scéně reprizuje (1. – 8. 3.) muzikál Sugar napsaný podle kultovního filmu Billyho Wildera Někdo to rád horké. Tím geneze filmu nekončí. Slavný Oskary ozdobený Billy Wilder ve skutečnosti natočil remake německého filmu Fanfary slávy natočeného podle stejnojmenné knihy Michaela Logana. Scénárista Peter Stone, autor hudby k slavným muzikálům jako Funny Girl, skladatel Jule Styne a textař Bob Merrill film přepsali jako muzikál pro Broadway, kde měl na 505 repríz. Po dvaceti letech přešel do divadel londýnského West Endu a cestuje po Evropě. Režisér a autor úpravy Stanislav Moša pojetí přiblížil filmové podobě co do černobílé výpravy.

Divadlo Bolka Polívky uvádí (11. 3.) Divadlo Palace v inscenaci nazvané Baronky. Jde o hereckou příležitost pro Evu Holubovou a Zuzanu Bydžovskou. Garderobier (14. 3.) je příběh divadelního souboru v bombardované Anglii v hvězdném obsazení Bolka Polívky, Milana Lasicí, Emy Vášáryové, Jitky Čvančarové a Zdeny Herfortové. Český lev (31. 3.) je parodie na populární odměňování českých divadelních a filmových tvůrců. Publikum má úlohu VIP hostů a na jevišti jsou protagonisté v hvězdném obsazení Bolka Polívky, Pavla Lišky a Pavla Vachlera.

Divadlo Husa na provázku uvede (22. 3.) vděčnou inscenaci Kabaret Král, jež je variací na téma uvedené v titulu. V perspektivě divadelní sezony jsou nové hry mladých autorů vítězů soutěže o nejlepší původní dramatický text, která se uzavřela na konci ledna. Soutěž nazvaná Cena Konstantina Trepleva, podle Čechovovy divadelní postavy, přinesla 39 her od 34 autorů. Zvítězilo 7 her 7 autorů a ujme se jich 7 režisérů.

HaDivadlo reprizuje (4 a 30. 3.) hru Jána Sedala Gagarin. Je inspirována velkou postavou prvního kosmonauta. Autor a současně režisér se vyrovnává s hrdinou, jeho dobou i jeho smrtí dodnes opředenou pověstmi ve snové podobě. Podle vyjádření autora na tiskové konferenci se jedná o jistý surreální přístup. V den 50. výročí startu vesmírné lodi Vostok bude rámcem reprízy (12. 4.) Velký vesmírný den připravený Hvězdárnou a planetáriem města Brna. Repriza (27. 3.) Huckleberryho Finna je úpravou a v režii jednoho z vítězů Soutěže o Cenu Konstantina Trepleva Jána Mikuše.

Dr. Vít Pospíšil







Soutěžní křížovka o čepici!



Vyluštěnou tajenku zašlete do 19. dubna 2011.
Písemně na adresu: Univerzita obrany,
Redakce Listů UO, Kounicova 65, 662 10 Brno.
Rovněž ji můžete zaslat e-mailem na adresu:
listy@unob.cz
Dva výherce odměníme věcnou cenou.
Výherci z č. 2 jsou Adam Franěk a Ladislav Potužák.

Šance
pro dva čtenáře

	DIVČÍ JMÉNO	1	NÁSTRAHY PYTLÁKA	ZÁCHRANNÉ PLAVIDLO angl. zkr.	NADPIS		OPRAVNA LODI	OBILNINA sloven.	3	ZNAŠKA ABTESLY
POVEL PRO PSA		▼				ŠLECHTIČNA z it. DOKONČENÍ KOSENÍ			▼	
ZRUŠIT										
ŠPANĚLSKÁ VYCHOVA- TELKA				VÝROBCE ZÁMKŮ A KOVÁNÍ OSIDLA						ČINIT
NUŽE			OMASTEK DROBNÁ				SPR. DÁLK. KABELŮ zkr. CITOSL. TIKOTU			
POULIČNÍ PRODAVAČ								MPZ RUMUNSKO POTREŠTĚ- NEC ob. expr.		
SARMAT					SŮL KYSELI- NY SIROVÉ CIZOKRAJ. ROSTLINA					
	CIZÍ ZN. LYŽÍ ŽIDLE angl.					POL. OPOJ- NY NAPOJ VRCHOL HORY nor.				
SPĚCHAT							HASIT ŽÍZEN PŘESNÉ ob.			
SPOJKA			DRUH PÍSMO KRMIVO PRO KONĚ						2	KNIŽNÍ NAKLADA- TELSTVÍ
UMĚLÝ JAZYK				DEOXYRIBO- NUKL. KYSE- LINA zkr. MOŘSKÝ PTÁK				SPZ JIHLAVA LÉČIVÁ BYLINA	▼	
VODNÍ ŽIVOČICH					STAVENÍ zdrob. SPZ ŠUMPERK					
	SPZ PELHŘÍ- MOV	RADIOLOK. SYST. voj. zkr. INIC. HERCE SKAMENE				ÚDER ZNAČKA RADONU				
STÁTNÍ ZÁSTUPCE										
ZNAČKA KOL					SÍDLO V KONGU					NARD NTAM TIND

Po stopách legionářů po 92 letech po bitvě

Zastávka v Žitomíru

Odjezdem z Kyjeva pomyslně vjíždíme autobusem na západní Ukrajinu. Záhy po obědě jsme v Žitomíru. Cestování tímto dopravním prostředkem je pro nás velmi levné a my jsme tak ušetřili zejména čas. Vlák jede stejnou trasu o sto procent déle. Ubytováváme se stejně jako jindy a rychle. Hned od nádraží vycházíme do města na průzkum.

Je sobota a oblačno. Po hlavní třídě hledáme muzea. Před kulturním domem jsou pomníky padlým ve 2. sv. v., jdeme dále. Oblastní muzeum je zavřeno, a proto jdeme do dalšího, které je umístěno v kostele. Přestože je přírodovědecké, ochotné průvodkyně nám daly řadu informací. O české enklávě v obcích Malá Zubovština či Malinivka, jsme pohovořili s předsedkyní krajanů. Bohužel o této době neví nic, spíše jen o Volyni. Poté se vydáváme na polský katolický hřbitov, protože víme, že v Žitomíru je pochováno nejméně deset legionářů. Asi po třech pěších kilometrech západním směrem, jsme v podvečer na místě. Cestou jsme identifikovali budovu, kde měli naši kasárna. Dnes je trochu restaurovaná. Hřbitov je opravdu více než staletý a udržovaný. Je možné, že jsme hrob našich našli, podle tvaru pomníku, ale i ten je v dezolátním stavu. Po více než hodinovém pátrání, se vracíme zpět městskou dopravou, která je doslova „za babku“, tedy za hřivnu, a jedeme až na nádraží okružní jízdu městem. Poté nutná večere, na scénu přišel meloun a po náročném dni prostě „sedl“.

Ráno vycházíme směrem k věznicí, kde naši měli kasárna. Pamětnice nám říkaly, že podle starého obrázku již neexistuje, jiní zase, že ano. Potvrdilo se, že existují a že je to dnes součástí objektu ostře hlídané věznice. Bylo tam tolik kamer, že jsme si netroufli udělat, procházejí kolem, ani fotku. Záhy jsme prošli tzv. ruský hřbitov, kde jsou hroby jednotlivých rudoarmějců ve vzorném pořádku. Je to rovněž starý hřbitov s poklidnými zákoutími.

Naše cesta pokračovala severní stranou města až k muzeu, které je dnes otevřeno. Tam nám hlídač expozice dovolil i fotit a dokonce nám povyprávěl zajímavosti expozice, avšak k našim legiím zde nebylo nic. Čas doslova letěl a nám nezbylo, než se vrátit a odjet autobusem v 16. hod. do Polonného.

Objevy v Polonném

Cesta v malém autobuse ubíhala rychle a tak navečer v 18 hod. vystupujeme na náměstí v Polonném. Městečko nás přivítalo ospalou náladou. Udělali jsme chybu, měli jsme vystoupit o zastávku dále. Cesta na nádraží byla nekonečná, jistě 8-9 kilometrů. Cestou jsme nahlédli na hřbitov, kde nám Anna Hilarovna Sitaňská (1924) ukázala hrob, tehdy tam zamilovaného našeho vojáka. Byl to hrob z 2. sv. v. O jiných nevěděla. My víme, že je zde někde pochováno sedm našich legionářů, kteří zde zemřeli v nemocnici asi na tyfus. V Polonném se totiž formoval 4. střelecký pluk už na podzim 1917. Tehdy sem přijel i T. G. Masaryk a my měli fotku domu, před nímž ho vítají, když přijížděl k pluku. Taky zde byla nemocnice, kde se naši léčili. Prostě zde byl počátek anabáze tohoto pluku. Když nás popovezl autobus na nádraží, bylo po dvacáté hodině a „komnaty oddycha“ zde nebyly! Neměli jsme kde spát. Plán byl rychlý, musíme čekat na vlak do Šepetivky, kde čekárny jsou, ale ten jel až ve 22.50 hod. Mohli jsme spát v hotelu, ale to bylo drahé. Čekání jsme využili nafocením staré chátrající nádražní budovy, kterou nepochybně legionáři užívali. S pár čekajícími domorodci jsme dali i řeč. Točila se kolem současné nedobré politiky. Pak odjezd a v Šepetivce byl nocleh ihned. O půlnoci již zaléháme.

Náročný den začal již v 7.30 hod. nástupem do vlaku. O půl hodiny později jsme v Polonném, a ihned nastupujeme na místní autobus. Za jednu hřivnu nás přivezl doprostřed okresního města. Zajímáme se o muzeum. Obětavá pracovnice kulturního domu Ljubov Bugová sehnala klíče i s průvodkyní Taťanou Nikolajnovou Kondrovou (1964) a snad po celé půlhodině jsme vevnitř. Prohlídka předměty napěchovaného sálu nám potvrdila, že z legií je tu jen fotka Masaryka. Poté s námi šla po městě a dávala nám výklad, který nás zajímal. Nejdříve kostel s vyhlídkou na město,

poté jsme identifikovali dům, který od doby návštěvy prezidenta nezaznamenal podstatných změn a je dominantou náměstí. Ljubov je dcerou ředitelky muzea a v průvodcovství je zbláhá. Sehnala řidiče, který nás zavezl po pamětnících, avšak nic o té době nevěděli. Poté jsme pomocí Berkuty Lidye Dmitrievny (1951) identifikovali místo, kde stávala inkriminovaná nemocnice přímo pod kopcem kostela. Dnes je zde terénní prohlubeň. Snaživé informace nám chtěla dát i dcera již zemřelého místního historika Světa Anatolievna Masterčuková, avšak nic nového jsme se nedozvěděli. Kolem oběda jsme nafotografovali náměstí i s jeho hezkou kašnou a průvodkyni pozvali na kávu. Byl horký slunný den. S poděkováním nám popřála úspěšnou cestu a my nasedli na autobus jedoucí k nádraží. Kolem 15. hod. jsme byli zpět v Šepetivce a v 16.30 hod. nám jel vlak do Ternopilu. Stačili jsme pojíst a nasedli do vlaku. Byl to snad nejpomalejší vlak, se kterým jsme na těchto cestách jeli. Zato jsme mohli z okna fotografovat obrovská stáda koní, krav či nekonečná hejna hus. Ve 22. 10 hod. jsme byly v naší poslední cílové a ubytovací stanici. Zde byl nocleh mírně dražší, ale stále to nebylo nic proti našim cenám. Ternopil je již přece „Evropa“.

Ternopil (Tarnopol)

Leží již na hlavní trati Lvov – Kyjev a žije zde 250 000 obyvatel. Protéká jím řeka Seret, na které je ve městě vybudované nádherné umělé jezero s turistickým parníkem. Od roku 1815 – 1918 patřil Ternopil Rakousku, i když zde žije 90% Ukrajinců. U tohoto města byla vlastně zastavena ofenzíva rakousko-uherských a německých vojsk v 1. sv. v. Od roku 1919 do roku 1939 však patřil Polsku. Nádražní budova je téměř identická s tou, kterou viděli legionáři.

Další den zkoumáme město. Hned nedaleko nádraží je v suterénu politické muzeum, jemuž v předsálí dominuje 150 cm velká měděná hlava S. Bandery. Pro nás je však především zajímavé oblastní muzeum. První světové válce je zde věnováno hodně prostoru. Pracovník muzea nám nejenže povolil fotografovat, ale dal nám i několik užitečných map zborovského bojiště, od kterého jsme jen pár kilometrů. Obcházíme město a dalším muzeem je vlastně galerie, takže pokračujeme na nábřeží, před nímž narážíme na sochu, kterou t.č. zabalenou lešením, omotávají měděnými pláty. Je to socha v nadživotní velikosti S. Bandery, prý pískovec málo zářil, a stojí zde na místě Lenina, který se zde „nenosí“. Nábřeží jezera je nádherně upraveno a přímo nás vybídl k posezení u pivečka.

V závěru dne plánujeme jízdu do dějiště naší slavné bitvy a jejího okolí. Je to náš poslední expediční cíl.

Jan Kux

Pokračování příště

